



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ประสาทวิทยานนทบุรี
รหัสโรงเรียน 1112100038
14/7 หมู่ที่ 3 ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อําเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130
โทรศัพท์ 02-447-5949 โทรสาร 02-881-5921

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของ ระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด ตามบทสรุป ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดีระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 98.80

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กฝึกการช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน การเล่นเสรีในมุมอิสระ การฝึกทักษะ EF

ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 98.50

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย รู้จัก ประหยัด รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม กิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย วันสำคัญต่างๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี ร้อยละ 98.20

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม ส่งผลให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ เกิดทักษะการคิดพื้นฐาน การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรือสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ เกิดความคิดรวบยอด สามารถสื่อสารเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ร้อยละ 95.80
สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีผลการพัฒนาร้อยละ 97.83

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) แรงบันดาลใจ (Aspirations) และผลลัพธ์ (Results)

ด้านกระบวนการจัดการบริหารโรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีการประกาศระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีมาตรฐานสถานศึกษา มีเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาชีพ และสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีกรอบมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ มีการจัดอย่างเพียงพอ และปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในการ Collaborate ข้อมูลต่างๆ บนฐานข้อมูลเดียวกันผ่านระบบ Cloud และระบบสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองผ่านระบบ PSV School

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น

นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านหน่วยบูรณาการทำให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม Design Thinking มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง Head Hand Heart และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 7 เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง ตามระดับคุณภาพผู้เรียน
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณธรรมแก่ครูและผู้เรียน
4. สนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2565-2569
5. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย
6. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกฝ่ายของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
7. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการคัดกรอง และดูแลผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา : ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนได้ประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย จากกิจกรรม Intensive Reading และ Extensive Reading และบันทึกการอ่านของตนเองในแบบบันทึก ทำให้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.94
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีการใช้ทักษะชีวิตประจำวัน เลือกลงและนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.30
- ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 98.11 และระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.36
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำสู่การปฏิบัติมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และ เกิดผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จากผลการประกวดแข่งขัน และได้รับรางวัลคิดเป็นร้อยละ 95.16 ของจำนวนรายการที่ส่งแข่งขัน

ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.94 รองลงมา คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.95 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.60 และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.04 ตามลำดับ และกลุ่มสาระที่มีพัฒนาการค่าเฉลี่ยสูงขึ้นมากว่าเดิม คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระ ด้วยการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรม My First English Adventure นวัตกรรม Journey to Hanyu นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (O-Miles) นวัตกรรมหลักสูตร Maths World นวัตกรรมดนตรีสุนทรีภาพ และการจัดการเรียนรู้ด้วย Thinking Whiteboard พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิด Thinking Classroom ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เห็นได้จากนักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ตามความสนใจ ผู้เรียนร้อยละ 96.41 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี เห็นได้จากกิจกรรม ทำบุญตักบาตร กิจกรรมบำเพ็ญคุณลักษณะ มีบันทึกความดี ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาพัฒนา กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นอย่างมีความสุข เห็นได้จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุขเห็นจากการร่วมกิจกรรมชุมชนต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 97.12 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เห็นได้จากแบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน จากโครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์) ก

ายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) แรงบันดาลใจ (Aspirations) และผลลัพธ์ (Results)

โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีการประกาศระบบประกันคุณภาพ การศึกษา มีมาตรฐานสถานศึกษา มีเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานศึกษา มีการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน มีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นสร้างสมรรถนะผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาชีพ สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ และมีการอบรมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างเพียงพอใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสื่อสารข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียน เห็นได้จากการใช้ระบบรายงานต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ PSV School ทำให้กระบวนการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ครูมีบันทึกการบ่มเพาะคุณลักษณะ (Homeroom) บันทึกพฤติกรรม บันทึกการสร้างข้อตกลงร่วมกันของห้อง มีระเบียบการใช้ห้องต่างๆ โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เห็นได้จากการจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผู้เรียนในรูปแบบอัตโนมัติ เน้นการคิด วิเคราะห์ และการนำไปใช้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เห็นได้จากครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นของตนเอง ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณธรรมแก่ครูและผู้เรียน
2. สนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2565-2569
3. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย
4. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกฝ่ายของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
5. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการคัดกรอง และดูแลผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. รูปแบบการสอนแบบ Thinking Whiteboard
2. กิจกรรมสร้างนักอ่านสานนักคิด

ลงชื่อ.....

(.....นางสุจิตรา โตตาบ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ประสาทวิทยานนทบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100038

ที่อยู่ (Address) : 14/7

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : บางกรวย-ไทรน้อย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางสีทอง

อำเภอ/เขต (District) : บางกรวย

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-447-5949

โทรสาร (Fax.) : 02-881-5921

อีเมล (Email) : psv@prasartvidnon.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.prasartvidnon.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี รหัส 12100038 ที่ตั้งเลขที่14/7 หมู่ที่ 3 ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย
จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2447-5949 โทรสาร0-2881-5921
website : www.prasartvidnon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2527 เนื้อที่ 3 ไร่ 200 ตารางวา
เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี “รู้หน้าที่ เรียนดีเด่น เน้นสามัคคี มีคุณธรรม”

รู้หน้าที่	หมายถึง	รู้เวลาเรียนหรือเล่น รู้กฎเกณฑ์ รู้จักปรับตัว
เรียนดีเด่น	หมายถึง	เอาใจใส่ไม่เรียนรู้ เสริมกิจกรรมชูเชิด เกิดทักษะ
เน้นสามัคคี	หมายถึง	รวมพลังเราเขา รักสมัครสมานสราญใจโลกสดใส ด้วยรักสามัคคี
มีคุณธรรม	หมายถึง	หมั่นปฏิบัติความดี มีวินัย ใช้หลักธรรมนำชีวิต

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สร้างนักคิดหุปัญญา เห็นคุณค่าสรรพสิ่งทดลาคใช้เทคโนโลยี เพื่อสุขภาวะที่ดีแบบ well-being life

พันธกิจ

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์ SOAR ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ใช้ระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครู บุคลากรเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. จัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วนและการเรียนรู้ทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

ค่านิยม

สร้างนักคิดหุปัญญา

เป้าหมาย

1. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้การศึกษาเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เอกลักษณ์

ตามConcept ของโรงเรียนที่เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาด้าน“Multiple Intelligence Integration in Innovative Boutique School.”

เอกลักษณ์	โรงเรียนพหุนวัตกรรม (Multi Innovative School)
อัตลักษณ์	นักเรียนพหุพัฒนา (Multi Developing Pupils)

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์	นักเรียนพหุพัฒนา (Multi Developing Pupils)
-----------	--

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	13	17	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		13	17	0	0	30
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	53	47	3	0	103
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	48	57	3	0	108
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	49	36	8	0	93
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		150	140	14	0	304
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	51	46	1	0	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	43	49	8	1	101
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	45	48	7	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	44	44	3	4	95
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	48	47	2	1	98
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	44	52	1	0	97
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		275	286	22	6	589
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	8	2	1	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	10	1	0	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	9	1	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		38	27	4	1	70
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 25		476	470	40	7	993

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสุจิตรา โตตาบ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-171-8260

- นางสาวบุญยงช โตตาบ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-171-8260

- นางสุจิตรา โตตาบ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-171-8260

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	0	5	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	47	0	5	0	52
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	23	1	0	0	0	24
2. บุคลากรอื่นๆ	10	1	0	0	0	11
รวม	33	2	0	0	0	35
รวมทั้งสิ้น	33	49	0	5	0	87

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	30	1	30:1	30:1
ระดับอนุบาล	9	304	18	17:1	34:1
ระดับประถมศึกษา	12	589	30	20:1	50:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	70	3	24:1	24:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	15	3	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	1	0	6
คณิตศาสตร์	2	3	1	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	1	1	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	0	1	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	1	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	6	1	2	0	9
รวม	19	10	7	2	38

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	24	48
- เนตรนารี	24	0	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	10	10	20
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	2	2

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน

การแข่งขันของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ : โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน

การแข่งขันของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ : โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	304	299	98.36	5	1.64	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	304	299	98.36	5	1.64	0	0.00
ด้านสังคม	304	296	97.37	8	2.63	0	0.00
ด้านสติปัญญา	304	294	96.71	10	3.29	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	98	95	96.94	101	101	100.00	100	98	98.00	95	91	95.79	98	98	100.00	97	88	90.72
ภาษาไทย	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	94	98.95	98	98	100.00	97	94	96.91
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	85	87.63
ประวัติศาสตร์	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	85	87.63
สุขศึกษาและ พลศึกษา	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	97	100.00
ศิลปะ	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	95	97.94
การงานอาชีพ	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	97	100.00
ภาษาต่างประเทศ	98	98	100.00	101	101	100.00	100	100	100.00	95	96	101.05	98	87	88.78	97	84	86.60
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	98	96	97.96	101	101	100.00	100	99	99.00	95	89	93.68	98	97	98.98	97	96	98.97
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	98	98	100.00	101	101	100.00	100	99	99.00	95	95	100.00	98	98	100.00	97	97	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	21	95.45	22	21	95.45	25	21	84.00
ภาษาไทย	22	21	95.45	22	22	100.00	25	25	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	22	100.00	22	22	100.00	25	24	96.00
ประวัติศาสตร์	22	22	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	22	100.00	22	21	95.45	25	21	84.00
ศิลปะ	22	22	100.00	22	22	100.00	25	24	96.00
การงานอาชีพ	22	22	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00
ภาษาต่างประเทศ	22	22	100.00	22	17	77.27	25	21	84.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	22	100.00	22	22	100.00	25	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	22	15	68.18	22	17	77.27	25	21	84.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	22	22	100.00	22	22	100.00	25	21	84.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	22	22	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
เสริมทักษะคอมพิวเตอร์	22	22	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	22	22	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	22	95.65	22	21	95.45	25	22	88.00
ภาษาไทย	23	22	95.65	22	22	100.00	25	21	84.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	23	100.00	22	22	100.00	25	21	84.00
ประวัติศาสตร์	23	23	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	23	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00
ศิลปะ	23	23	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
การงานอาชีพ	23	23	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00
ภาษาต่างประเทศ	23	15	65.22	22	19	86.36	25	17	68.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	14	60.87	22	22	100.00	25	21	84.00
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	23	19	82.61	22	14	63.64	25	21	84.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	23	23	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	23	23	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	23	23	100.00	22	22	100.00	25	25	100.00
เสริมทักษะคอมพิวเตอร์	23	23	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	23	23	100.00	22	22	100.00	25	23	92.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	67	29.96	47.57	37.85	39.04
วิทยาศาสตร์	67	40.75	38.24	48.32	46.60
ภาษาไทย	67	57.30	56.24	62.26	65.95
ภาษาอังกฤษ	67	37.32	60.76	65.48	68.94

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 97 คน มีนักเรียนประสงค์สอบ 71 คน มาสอบ 67 คน ขาดสอบ 5 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	25.38	0.00	79.13	0.00
วิทยาศาสตร์	0	30.00	0.00	48.00	0.00
ภาษาไทย	0	50.73	0.00	68.54	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	31.76	0.00	59.38	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน มีนักเรียนไม่ประสงค์สอบ 25 คน

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 100 คน มีนักเรียนไม่ประสงค์สอบ 100 คน

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	96	78.06	0.00	0.00	70.44
อ่านออกเสียง	96	79.93	0.00	0.00	62.64

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2566 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน มีนักเรียนประสงค์สอบ 96 คน ขาดสอบ 2 คน ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ประเมิน จากสถานการณ์โควิด

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	98	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	101	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	95	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	93	93	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	97	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
รูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
รูปแบบการสอนแบบ Thinking Whiteboard	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 304

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	292	96.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		299		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		291		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		281		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		297		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	300	98.68	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		297		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		297		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		302		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		301		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		300		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		300		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		300		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		300		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		300		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	295	97.04	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		300		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		294		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		299		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		295		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		290		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		290		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			80.00	286	94.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		286		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		288		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		285		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		291		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		286		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		278		
สรุปผลการประเมิน					96.46	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยโดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลายได้แก่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมี กิจกรรมซึ้งน้ำหน้ากวดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้งกิจกรรมMotor Sensory กิจกรรมกลางแจ้ง(สนามพัฒนาสมอง) กิจกรรมการล้างหน้าแปรงฟัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวันและการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลบางกรวยสาธารณสุขอำเภอบางกรวยและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบางสีทอง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจน้ำดื่มสำหรับบริการเด็กจากการประปาบางบัวทอง การฉีดฆ่าเชื้อบริเวณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆรวมถึงรถตู้โรงเรียนทุกวัน การฉีดหมอกควันป้องกันยุง และแมลงต่างๆในโรงเรียนทุกสัปดาห์การติดตั้งเครื่องดักยุงในบริเวณโรงเรียน มีการรณรงค์ให้เด็กกินผักเพื่อสุขภาพโดยโรงเรียนจัดหาซื้อผักที่ปลอดสารของ Q canteen และจัด ทำเมนูอาหารของโดยใช้โปรแกรมของ Thai School Lunch ที่เหมาะสมสำหรับเด็กตามหลักโภชนาการทานกินร้อนช้อนกลางล้าง มือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร อุปกรณ์ภาชนะใส่อาหารมีการฆ่าเชื้อโดยผ่านวิธีการล้างอย่างถูกหลักอนามัยด้วยเครื่องล้างอัตโนมัติ จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมดนตรีสุนทรีภาพ (คีรีบุณ) ที่ฝึกให้เด็กได้พัฒนาการด้านร่างกายด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับการเต้นและการฟังจังหวะเพลง การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอุบัติเหตุต่างๆตามโอกาสเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องการดูแลและหลีกเลี่ยงตนเองให้รอดพ้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดทั้งปวง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลายได้แก่โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กเข้าแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆรวมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การวาดภาพ บันทึคน้ำมัน การร้องเพลง การเล่านิทาน สายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนในหน่วยบูรณาการ การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ส่งผลให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติมีจิตใจเราแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่สมวัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่ที่หลากหลายได้แก่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมให้เด็กร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมด้วยการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในทุกๆวันพฤหัสบดีนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยโดยให้เด็กแต่ละ ระดับชั้นหมุนเวียนกันออกมาแสดงให้เพื่อนๆได้ชมกันทุกวันพฤหัสบดีหลังจากการเข้าแถวเคารพธงชาติในวันที่เป็นวันพระ จะ ให้นักเรียนนำอาหารแห้งหรืออาหารสดมาใส่บาตรที่โรงเรียนทางโรงเรียนนิมนต์พระจากวัดมาธิ์บาตรที่โรงเรียน นอกจากนี้โครงการชุมชนสัมพันธ์เด็กๆได้เข้าร่วมเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดความมั่นใจในตนเองกล้าคิดกล้าตัดสินใจและสามารถแสดงออกกับบุคคลต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียนเช่นกิจกรรมเล่นตามมุมเสรี มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ เล่นตามมุมที่ตนสนใจ กิจกรรมJunior Chefในการประกอบอาหาร ฝึกมารยาททางสังคมเบื้องต้นและการฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีสมาธิด้วยกิจกรรมด้วยจิตศึกษากิจกรรมบัวน้อยลอยน้ำ สมุดบันทึกสายสัมพันธ์เป็น ต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนส่งเสริมและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยมีการวางแผนและกำหนดนโยบายการ พัฒนาเด็กโดยมีโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่าสู่กันฟังกิจกรรม

รวม Junior Chef กิจกรรมกิจกรรม L & P Maths คณิตศาสตร์แบบ Hands – Onกิจกรรมโครงงาน กิจกรรม Design Thinki
ng กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม My First English Adventure กิจกรรม My Benefit Chinese กิจกรรม Musi
c and Movement กิจกรรมField Trip แหล่งเรียนรู้บูรณาการ โดยโรงเรียนจัดบริเวณต่างๆภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ใ
ห้แก่เด็กและให้เด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียนในกิจกรรมFiled Trip ที่มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหน่วยการเรียน
ที่เด็กๆสนใจนอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและใช้จินตนาการอย่างอิสระมีทักษะใ
นการดูแลตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงาน กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือมีครูประ

จำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		18		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		18		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		18		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		18		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		18		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		18		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		18		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		18		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		18		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		18		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		18		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		18		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		18		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิต
ใจ สังคม และสติปัญญา สำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 659

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	631	95.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		631		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		631		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		631		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		631		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	631	95.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		631		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		631		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		631		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	631	95.75	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		631		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		631		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	631	95.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		631		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		631		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	659	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		659		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	631	95.75	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		631		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		631		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	659	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		659		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		659		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	659	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		659		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		659		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	659	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		659		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	659	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		659		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		659		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.88	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพัฒนาควบคู่กัน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยการใช้นวัตกรรม My First English Adventure นวัตกรรม Journey to Hanyu นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ (O-Miles) นวัตกรรมหลักสูตร Maths World นวัตกรรมดนตรีสุนทรีภาพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรอบด้าน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม การใช้ Best Practices (สร้างนักร้องนักคิด) Best Practices (Thinking Whiteboard) พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิด Thinking Classroom) ซึ่งนวัตกรรมและกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 94.94

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีการใช้ทักษะชีวิตประจำวัน เลือกและนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้การพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 95.30

- ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 98.11 และระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.36

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำสู่การปฏิบัติมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และ เกิดผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จากผลการประกวดแข่งขัน และได้รับรางวัลคิดเป็นร้อยละ 95.16 ของจำนวนรายการที่ส่งแข่งขัน

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มีความกตัญญูรู้อาสา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลกดำรงชีวิตในศตวรรษที่21อย่างมีความสุข

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมและพัฒนาให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายภายในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) แรงบันดาลใจ (Aspirations) และผลลัพธ์ (Results) นำมากำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลมีการดำเนินการ สำรองความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขภาพสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สะอาด สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารวิชาการ ได้จัดโครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และผลการทดสอบระดับชาติ

2. ฝ่ายบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการจัดหา สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

3. ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วย กิจกรรม Team Building โดยการพัฒนาความรู้โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนองค์กร โดยคุณครูและบุคลากรทุกแผนกมาร่วมทำ workshop เพื่อกำหนด goal ที่เราจะนำพานักเรียน PSV School ไปสู่ Competency ที่โลกปัจจุบันและอนาคตต้องการผ่านหลักการวิเคราะห์ 3C (Capability, Capacity, Culture) และกิจกรรมพัฒนาครูสู่ฐานสมรรถนะ โดยมีการอบรมภายใน Blush-up Training และทำ PLC ระหว่างครู เช่น การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมจิตศึกษา การอ่านเรียนรู้ภาษาไทย การใช้ชุดการเรียนรู้อ่าน อาน อ่าน การสอนวิทยาศาสตร์แบบ STEM การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การทดลองเป็นฐานการเรียนรู้ด้วย MATH WORLD การอบรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร My First English Adventure การอบรมการสอนภาษาจีนด้วยนวัตกรรม Journey to Hanyu การอบรมจินตปัญญา การอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking Classroom และกิจกรรมทบทวนให้คุณครูได้เข้าใจถึงการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียนซึ่งเป็นเสมือนบ้านอีกหลังหนึ่งของเด็ก ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในทุกมิติ ทั้ง ทางกายภาพและทางจิตใจ เตรียมความพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน รวมถึงการสร้างพื้นที่ปลอดภัยด้วยการฟังและการพูดของคุณครู ทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ฝ่ายบริหารทั่วไป ได้จัดโครงการโรงเรียนเสริมสุขภาพและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอาหารปลอดภัยกับ มก.อช. ในการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐาน มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีมีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิ

ติการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีการชักจูงกระตุ้น
อนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ด้านสุ
ภาพด้านร่างกาย ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับด้านสุขภาพจิต คุณธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยการจัดโครงการโรงเรียน
คุณธรรม โครงการชุมชนสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 33

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		33		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		33		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		33		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		33		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		33		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		33		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		33		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			80.00	33	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อ	√	-		33		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√	-		33		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ มีเจตคติที่เหมาะสม และเห็นคุณค่าจากสิ่งได้เรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย

เช่น การสอนโดยใช้กระบวนการ Thinking Whiteboard เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษา การสอนแบบบูรณาการ CBL(Competency-Based Learning) การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ

เรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ส่วนการตักเตือน เลือกถ่ายถอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน และสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์

เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต ส
อบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้น
เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

ผลการดำเนินงาน จากการทำตามโครงการ เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผล
การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการประเมินจากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนครูทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิ
ต์ สรุปลงได้ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.37 ด้านการปฏิบัติการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.89 ด้านการสร้างบรรยากาศ
การการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.04 ด้านการวัดผล-ประเมินผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.80

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. โรงเรียนเอกชนในระบบ/ผลงาน โรงเรียนฐานสมรรถนะ 2. เครือข่ายร่วมพัฒนาผู้เรียนประเทศจีนและมาเลเซีย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ชื่อรางวัล ปี 2566 1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2023) 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี Division AA รายการ Bangkok Fly Ice Hockey Tournament 3. เหรียญทอง รายการแข่งขัน Petrina cup 4.รางวัลเหรียญทอง รุ่น11-12 ปีหญิง น้ำหนัก 32-35 Kg ร่วมแข่งขันเทควันโด แมทโค้ซเซ 2024 5.รางวัลเหรียญเงิน Singing Thai Music Under 13 การแข่งขัน Thailand National Youth Contest 2023 6.รางวัล ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 7.รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling)ระดับป.๔-๖
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 8.รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้นป.๔-๖
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 9.รางวัลระดับเหรียญทอง ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นม.๑-๓
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 10.รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นชั้นม.๑-๓
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 11.รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นป.๔-๖
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 12.รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้นม.๑-๓
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 13.รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นม.๑-๓
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 14.รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดเต้น Cover Dance ระดับชั้นม.๑-๓
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๘ ระดับประเทศ
 - 15.รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟันดาบ ประเภทฟอยล์บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี 16.รางวัลชนะเลิศ แข่งขัน รายการ SINGHA – ISF JUNIOR GOLF OPEN 17.เหรียญเงิน ทักษะร่างกาย รุ่นอายุ 9-10 ปี จากการแข่งขัน “The 6th

Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition” 18.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยิมนาสติก : 2nd JRC Stars Artistic Gymnastics Championships 19.รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทควันโด ประเภทหญิง/คาเต้ท น้ำหนักไม่เกิน 33 กก. 20.เหรียญทอง รายการแข่งขันว่ายน้ำ RBAC by HOSA Swimming Championship 2023 ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566 21.เหรียญทองแดง – วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้นการแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2566 22.เหรียญทองแดง รุ่น U12 RC ชาย รายการ Youth Archer's Development Skill Competition #1 23.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ To Be Number One Teen Dancercise 2024 24.เหรียญทอง รายการ The Flip Gymnastic competition ชื่อรางวัล ปี 2565 1. Certificate of Excellence แข่งขันการแต่งบทความ (Scenario Writing) ในรุ่น Middle หัวข้อที่ใช้ในการประชุมและการแข่งขัน คือ Neuro-technology หรือ วิทยาการระบบประสาท โดยสถานการณ์ในเรื่องเป็นเรื่องที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นใน 30 ปีนับจากปัจจุบัน โดยใช้เรื่อง Living in Poverty ในการแข่งขัน 2. Certificate of Excellence แข่งขันการแก้ปัญหาสถานการณ์โลก (Global Issues Problem Solving) ประเภทบุคคล ระดับ Junior การแข่งขัน Global Issues Problem Solving นักเรียนจะแก้ไขสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา 6 ขั้นตอน ตามแนวทางของ ดร. พอล อี ทอแรนซ์ (Ellis Paul Torrance) ผู้ซึ่งเป็นที่ยอมรับในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับเยาวชน 3.เกียรติบัตรพร้อมโล่เกียรติยศ ตัวแทนเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี” คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565กระทรวงศึกษาธิการ 4.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพุมเซ่เดี่ยวแบบออนไลน์ “THE BATTLE CLIP POOMSAE 2021” รุ่นอายุ 7-8 ปี 5.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพุมเซ่เดี่ยวแบบออนไลน์ “THE BATTLE CLIP POOMSAE 2021” รุ่นอายุ 9-10 ปี 6.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพุมเซ่เดี่ยวแบบออนไลน์ “THE BATTLE CLIP POOMSAE 2021” รุ่นอายุ 11-12 ปี 7.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันส่งเสริมกีฬาโรลเลอร์เบลด (อินไลน์สเก็ต) Pakchong Inline Skate Camp 2021 ณ ลานสเก็ตปากช่อง รุ่นอายุ 7-9 ปี 8.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันส่งเสริมกีฬาโรลเลอร์เบลด (อินไลน์สเก็ต) Pakchong Inline Skate Camp 2021 ณ ลานสเก็ตปากช่อง รุ่นอายุ 9-10 ปี 9.รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันส่งเสริมกีฬาโรลเลอร์เบลด (อินไลน์สเก็ต) Pakchong Inline Skate Camp 2021 ณ ลานสเก็ตปากช่อง รุ่นอายุ 10-12 ปี 10. ลำดับที่ 3 คลาส C Girl การแข่งกอล์ฟสนาม 1 Uniland Golf Club รายการ GAD Thailand Championship 2022 Match 1 Uniland Golf & Country Club - 13th March 2022 11.รางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันการเต้นรำและได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประเภทเดี่ยว 1st Place Folk dance solo 9-10 years old ประเภทเดี่ยว 1st Place Folk dance solo 9-10 years old รายการ International Dance Competition “Sofia Affine “in Greece,Athens 2021”,Greece, Athens city 12.รางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันการเต้นรำ ประเภทเดี่ยว 2 nd Place Folk dance solo 9-10 years old Madrid จัด 13.รางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันการเต้นรำ ประเภทเดี่ยว 2 nd Place Folk dance solo 9-10 years old รายการ International Com-petition of music and arts“Magic stars of Milan“Italy, Milan 14.รางวัลระดับนานาชาติ การแข่งขันการเต้นรำ ประเภทเดี่ยว 1 st Place Folk dance solo 9-10 years old รายการ International Competition “ Cup of Europe “in Ukraine , Kiev city 15.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3 16.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6 17.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 18.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3 19.รางวัลเหรียญทอง รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6 20.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3
21.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-6 22.รางวัลเหรียญเงิน
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 23.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.1-3
24.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Coding ม.1-3

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566 วิชา คณิตศาสตร์ 29.96
วิทยาศาสตร์ 40.75 ภาษาไทย 57.30 ภาษาอังกฤษ 37.32

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

-

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับ การศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2566

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน

ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2566

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม


มาตรฐานdkiL7dKk	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สํานักคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษา

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

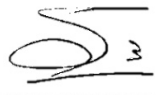
1. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ลงชื่อ.....

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

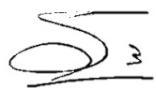
2. เห็นชอบอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ลงชื่อ.....

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

3. เห็นชอบ SAR ของโรงเรียนโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ลงชื่อ.....

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ที่ปสย. พิเศษ 01 / 2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาการขับเคลื่อนนโยบาย
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

จัดทำแผนปฏิบัติการ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ดำเนินการขับเคลื่อนไปอย่างมีคุณภาพโดย มุ่งเน้นการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยมีจุดเน้นหลัก ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net) เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา2569
2. นักเรียน ชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
3. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
4. พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม รวมถึงยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบการเรียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู
5. โรงเรียนมีคุณภาพแข็งแกร่ง มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายแผนพัฒนาประจำปี พ.ศ.2559 - 2563 สู่การปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีขึ้น ดังนี้

1. **คณะกรรมการบริหารโรงเรียน** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำวางกรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการจัดทำแผนพัฒนา 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี และ **คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ** มีหน้าที่ ตรวจสอบกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณ **ประกอบด้วย**

1.1	นางสุจิตรา	โตตาบ	ประธานกรรมการ
1.2	นางสาวบุญยหนูช	โตตาบ	รองประธานกรรมการ
1.3	นายไพฑูรย์	โตตาบ	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
1.4	พลตำรวจตรีสุกิจ	โตตาบ	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5	นางจารุวรรณ	แก้วประเสริฐ	กรรมการและผู้แทนผู้ปกครอง
1.6	นางสาวปรียา	เกาหิงค์	กรรมการ
1.7	นางสาวขวัญชนก	กลั่นเอี่ยม	กรรมการ
1.8	นางสาวจิตสุภา	โตตาบ	กรรมการ

1.9 นางสาววีณา เรืองสำราญ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี และประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนำสู่การปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย **ประกอบด้วย**

2.1	นางสุจิตรา	โตตาบ	หัวหน้าคณะทำงาน
2.2	นางสาวบุญยง	โตตาบ	คณะทำงาน
2.3	นางสาวปรียา	เกาหิงค์	คณะทำงาน
2.4	นางสาวขวัญชนก	กลั่นเอี่ยม	คณะทำงาน
2.5	นางจรรุวรรณ	แก้วประเสริฐ	คณะทำงาน
2.6	นางสาวจิตสุภา	โตตาบ	คณะทำงาน
2.7	นางสุวีณา	เรืองสำราญ	คณะทำงาน
2.8	นางนัตดาวรรณ	สุขสวัสดิ์	คณะทำงาน
2.9	นางสาวสุลินดา	สุทธิสาร	คณะทำงาน
2.10	นางสาวเพ็ญพร	อินทร์ศวร	คณะทำงาน
2.11	นางสาวพัชรวีรณัฐ	จุปะมัตตัง	คณะทำงาน
2.12	นายธนภัทร	กันนิม	คณะทำงาน
2.13	นายณัฐชา	ปนารักษ์	คณะทำงาน
2.14	นางสาวณิชากร	วรรณพรหม	คณะทำงาน
2.15	นางสาวพันทพร	ทองอุ่ม	คณะทำงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทาง

ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



SAR 2565

by Kwanchanok Kluniam |

บทความ



รายงานการประเมินตนเอง

SAR 2565

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
PRASARTVIDHYANONTHABURI SCHOOL

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี รหัส 1210038 ที่ตั้งเลขที่ 14/7 หมู่ที่ 3 ตำบลบางสีทอง

ตำบลบางทรายใหญ่ นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โทรสาร 0-2647-5949

โทรสาร 0-2881-5921 website : www.prasartvidnon.ac.th ได้รับอนุญาตตั้งเมื่อปี พ.ศ.2527

เนื้อที่ 3 ไร่ 200 ตารางวา วิทยาลัยนนทบุรี วิทยาลัยนนทบุรี

จำนวนนักเรียน 1,005 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 108 คน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองสาระต้นคุณภาพ

1) หลักฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพพอใช้

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองสาระต้นคุณภาพ

2.1 รายงาน สรุป โครงการกิจกรรม

2.2 แผนประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และแรง มีคุณลักษณะที่

แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ 100% 400

2.3 แผนประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความสุข และแสดงออก

ทางอารมณ์ได้ 100% 100 สืบผลได้จากทางการศึกษา กล้าแสดงออก รู้จักเข้าร่วม อดทน ในการรับฟังความคิดเห็น รู้จัก

หน้าที่รับผิดชอบ สามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ สามารถปรับตัวในสังคม อดทน

2.4 แผนประเมินพัฒนาการสังคมมีพัฒนาการด้านสังคม ช่างช่วยเหลือตนเอง และในสถานการณ์ที่ทาง

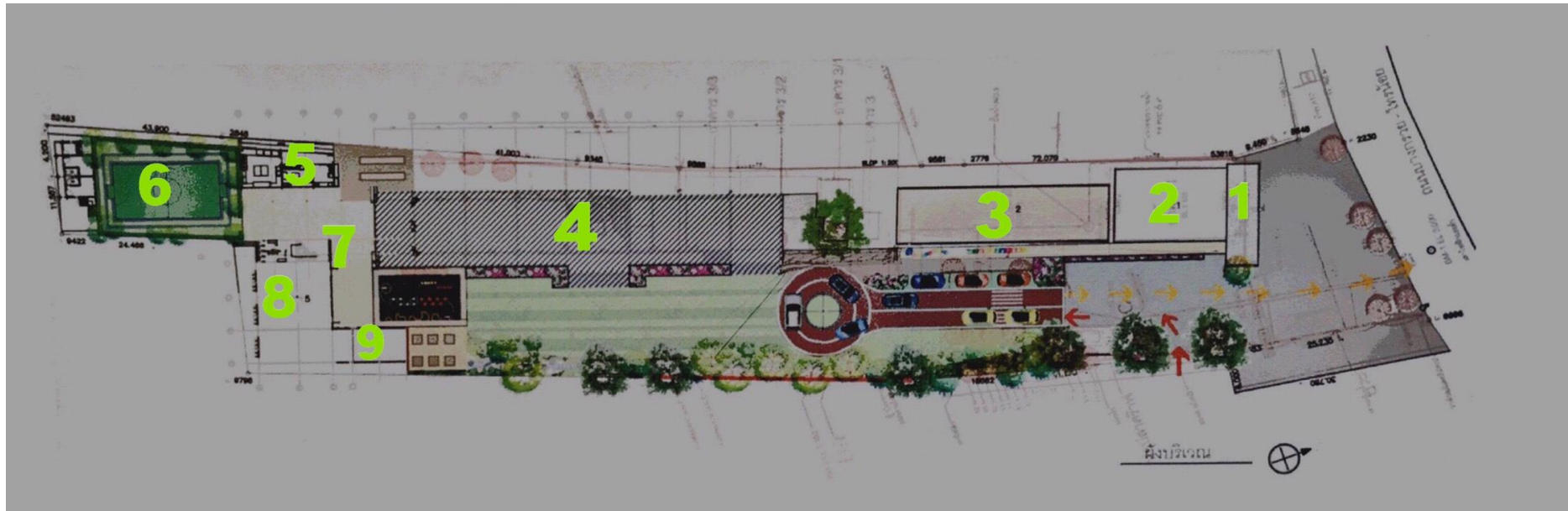
ได้ 100% 400 สืบผลได้จากทางการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเล่นกับเพื่อนอย่าง

เหมาะสม รู้จักเล่น เล่นทาง อดทนอด อดทนอด อดทนอด

2.5 แผนประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สืบผลได้จากทางการศึกษา

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

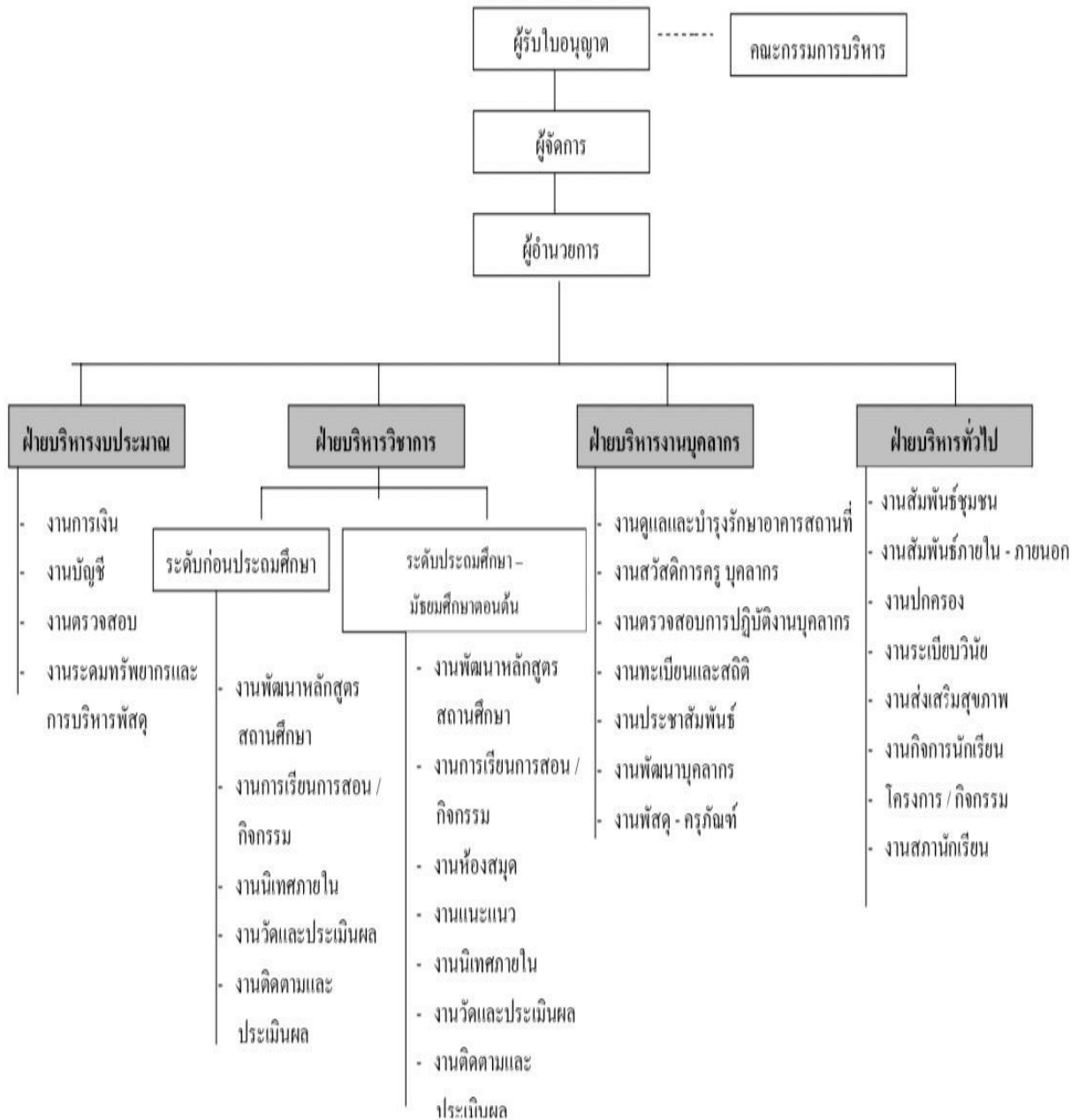


1. มุมพักผ่อนผู้ปกครอง
2. อาคารสามัคคี อาคาร 2 ชั้น (ห้องสมุด/ห้องธุรการ)
3. อาคารสร้างสรรค์ อาคาร 2 ชั้น (ห้อง ผอ./อาคารเรียนอนุบาล)
4. อาคารจันทร์เสนาะอุทิศ (อาคารเรียน 5 ชั้น)
5. ร้านค้า
6. สนามฟุตบอล
7. โรงอาหาร
8. อาคารนรพรณ (อาคาร 4 ชั้น)
9. ห้องจิตปัญญา/ห้องพยาบาล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	120	120	120	120	120	120
○ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม	40	40	40	40	40	40
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า 40 ชม		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด	120	120	120	120	120	120
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา	80	2
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880ชม./ปี	
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 12101	สังคมศึกษา	80	2
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 12101	ศิลปะ	40	1
ง 12101	การงานอาชีพ	40	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 13101	สังคมศึกษา	80	2
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 13101	ศิลปะ	40	1
ง 13101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	๒๕
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 14101	สังคมศึกษา	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 14101	ศิลปะ	40	1
ง 14101	การงานอาชีพ	80	2
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 14202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 15101	สังคมศึกษา	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 15101	ศิลปะ	40	1
ง 15101	การงานอาชีพ	80	2
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 15202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		๑๒๐ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 16101	สังคมศึกษา	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 16101	ศิลปะ	40	1
ง 16101	การทำงานอาชีพ	80	2
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 16202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาวิทยานนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 21101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 21102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 21101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 21103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 21102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 21104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 21101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 21103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 21102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 21104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 21101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 21102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 21101	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 21102	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 21101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 21102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม							
1	ท 21201	ภาษาไทย ๑	20	0.5	1	ท 21202	ภาษาไทย ๒	20	0.5
2	ค 21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑	20	0.5	2	ค 20102	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๒	20	0.5
3	ว 21201	วิทยาศาสตร์๑	20	0.5	3	ว 20102	วิทยาศาสตร์๒	20	0.5
4	จ 21201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	20	0.5	4	อ 21202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๒)	20	0.5
5	ง 21201	คอมพิวเตอร์๑	20	0.5	5	ง 21202	คอมพิวเตอร์๒	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน100ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน +รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายเหตุกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 22101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 22102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 22101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 22103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 22102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 22104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 22101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 22103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 22102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 22104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 22101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 22102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 22101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 22102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ท 22201	ภาษาไทย ๓	20	0.5	1	ท 22202	ภาษาไทย ๔	20	0.5
2	ค 22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓	20	0.5	2	ค 22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔	20	0.5
3	ว 22201	วิทยาศาสตร์๓	20	0.5	3	ว 22202	วิทยาศาสตร์๔	20	0.5
4	จ 22201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๓)	20	0.5	4	อ 22202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๔)	20	0.5
5	ง 22201	คอมพิวเตอร์๓	20	0.5	5	ง 22202	คอมพิวเตอร์๔	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
1	ท 23101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 23102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 23101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 23103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 23102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 23104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 23101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 23103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 23102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 23104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 23101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 23102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 23101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 23102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
1	ท 23201	ภาษาไทย ๕	20	0.5	1	ท 23202	ภาษาไทย ๖	20	0.5
2	ค 23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๕	20	0.5	2	ค 23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๖	20	0.5
3	ว 23201	วิทยาศาสตร์๕	20	0.5	3	ว 23202	วิทยาศาสตร์๖	20	0.5
4	จ 23201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๕)	20	0.5	4	อ 23202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๖)	20	0.5
5	ง 23201	คอมพิวเตอร์๕	20	0.5	5	ง 23202	คอมพิวเตอร์๖	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและส าธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายเหตุกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 – 2569



โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ปีการศึกษา 2565-2569 ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดกรอบการปฏิบัติงาน และทิศทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพขององค์กร ชุมชน และสังคม เพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และภัยคุกคามของสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้งนำนโยบายด้านการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปรับปรุงฉบับที่ 2 (พ.ศ.2545) กรอบของการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้นี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินการที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และเป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี หวังอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นธรรมนูญหลักที่บุคลากรของสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4
ส่วนที่ 2 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา	22
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	33
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการและงบประมาณ	43
- โครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 – 2563	49
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาการขับเคลื่อนนโยบาย	71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. สภาพบริบทของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 14/7 หมู่ 3 ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11130 โทรศัพท์ 0-2447-5949 โทรสาร 0-2881-5921 website : www.prasartvidnon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษา เนื้อที่ 3 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

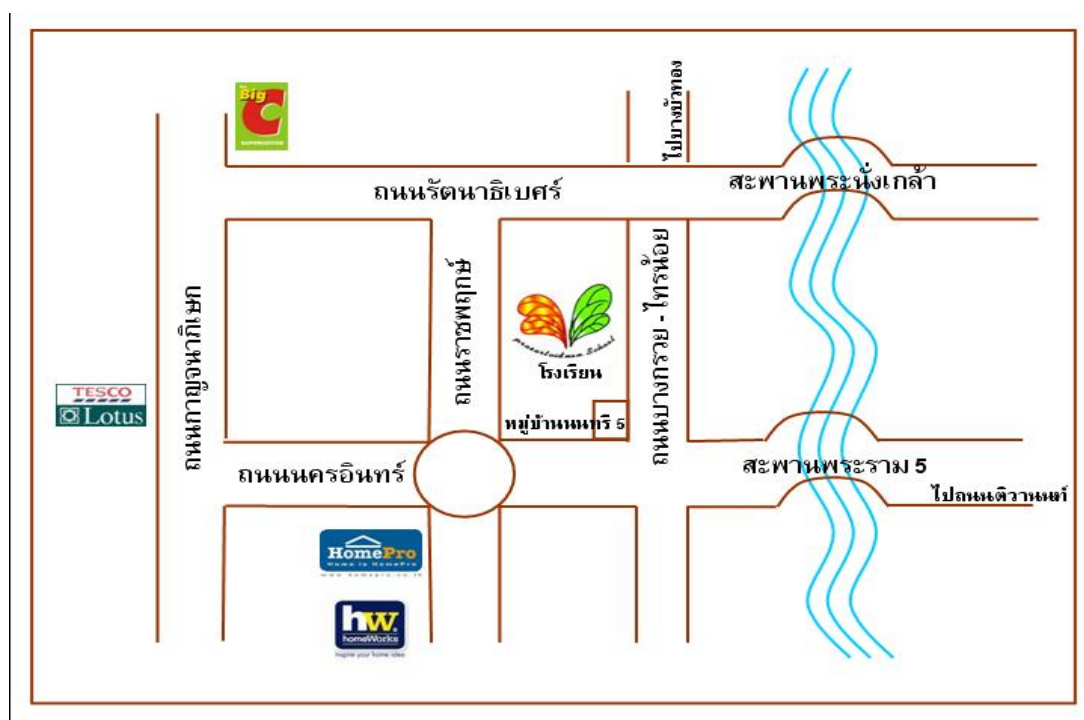
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2527 โดยมี พ.ต.อ.เสนาะ โตตาบ และ นางจันทร์ตา โตตาบ เป็นผู้ก่อตั้งภายใต้ปณิธาน “การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนเพื่อที่จะได้เตรียมการให้เกิดความเจริญแก่ชาติทั้งด้านการเมือง การเศรษฐกิจ รวมทั้งพัฒนาจิตใจ (ชีวิตสังคม)” เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกของอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เปิดทำการสอนเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2527 โดยพันตำรวจเอกเสนาะ โตตาบ เป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 38 ปี โดยปัจจุบันมีนางสุจิตรา โตตาบ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) ยังยึดมั่นในปณิธานของท่านผู้ก่อตั้ง

คำขวัญ(School Motto) A Multi Intelligent Child is Developed Here

แผนที่โรงเรียน



คติพจน์

ปณฺญา นรานํ รตนํ.

ปัญญา เป็นแก้วอันประเสริฐ ของนรชาติ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง-ขาว หมายถึง ความสำเร็จที่บริสุทธิ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกชัยพฤกษ์

สัญลักษณ์รูปดอกบัว



อักษรย่อปสย.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี “รู้หน้าที่ เรียนดีเด่น เน้นสามัคคี มีคุณธรรม”

รู้หน้าที่ หมายถึง รู้เวลาเรียนหรือเล่น รู้กฎเกณฑ์ รู้จักปรับตัว

เรียนดีเด่น หมายถึง เอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้ เสริมกิจกรรมชูเชิด เกิดทักษะ

เน้นสามัคคี หมายถึง รวมพลังเราเขา รักสมัครสมานสราญใจโลกสดใส ด้วยรักสามัคคี

มีคุณธรรม หมายถึง หมั่นปฏิบัติความดี มีวินัย ใช้หลักธรรมนำชีวิต

จากการวิเคราะห์ SOAR จุดแข็ง(Strength) โอกาส(Opportunity) แรงบันดาลใจ(Aspiration) และผลลัพธ์(Result) โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีจึงกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ ดังนี้

“ภายในปี 2569 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สร้างนักคิดพหุปัญญา เห็นคุณค่าสรรพสิ่ง ฉลาดใช้เทคโนโลยี เพื่อสุขภาวะที่ดีแบบ well-being life”

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	18	10	28
อ.1	2	57	56	113
อ.2	2	61	40	101
อ.3	2	52	54	106
ป.1	2	50	50	100
ป.2	2	50	47	97
ป.3	2	48	52	100
ป.4	2	52	47	99
ป.5	2	44	52	96
ป.6	2	56	42	98
ม.1	1	12	11	23
ม.2	1	16	10	26
ม.3	1	11	10	21
รวม	25	527	481	1008

1.4 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	1	2	-	3
2. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครู (บรรจุ)	-	13	-	-	13
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
3. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครู (บรรจุ)	-	31	7	-	38
- ครูต่างชาติ	-	5	-	-	5
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครู (บรรจุ)	-	8	1	-	9
- ครูต่างชาติ	-	-	1	-	1
รวม	-	60	9	-	69
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	-	2
- ผู้ดูแลเด็ก	18	2	-	-	20
- พนักงาน	8	-	-	-	8
รวม	26	4	-	-	30
รวมทั้งสิ้น	26	65	11	-	102

**หมายเหตุ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา บางคนสอนมากกว่า 1 ระดับ

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ นักเรียน 26 คน ต่อ ครู 1 คน

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ นักเรียน 34 คน ต่อ 1 ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

การประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ นักเรียน 31 คน ต่อ ครู 1 คน

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ นักเรียน 45 คน ต่อ 1 ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์

การมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ นักเรียน 1 คน ต่อ ครู 1 คน

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ นักเรียน 12 คน ต่อ 1 ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 4 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง

อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง

ส้วม 48 หลัง

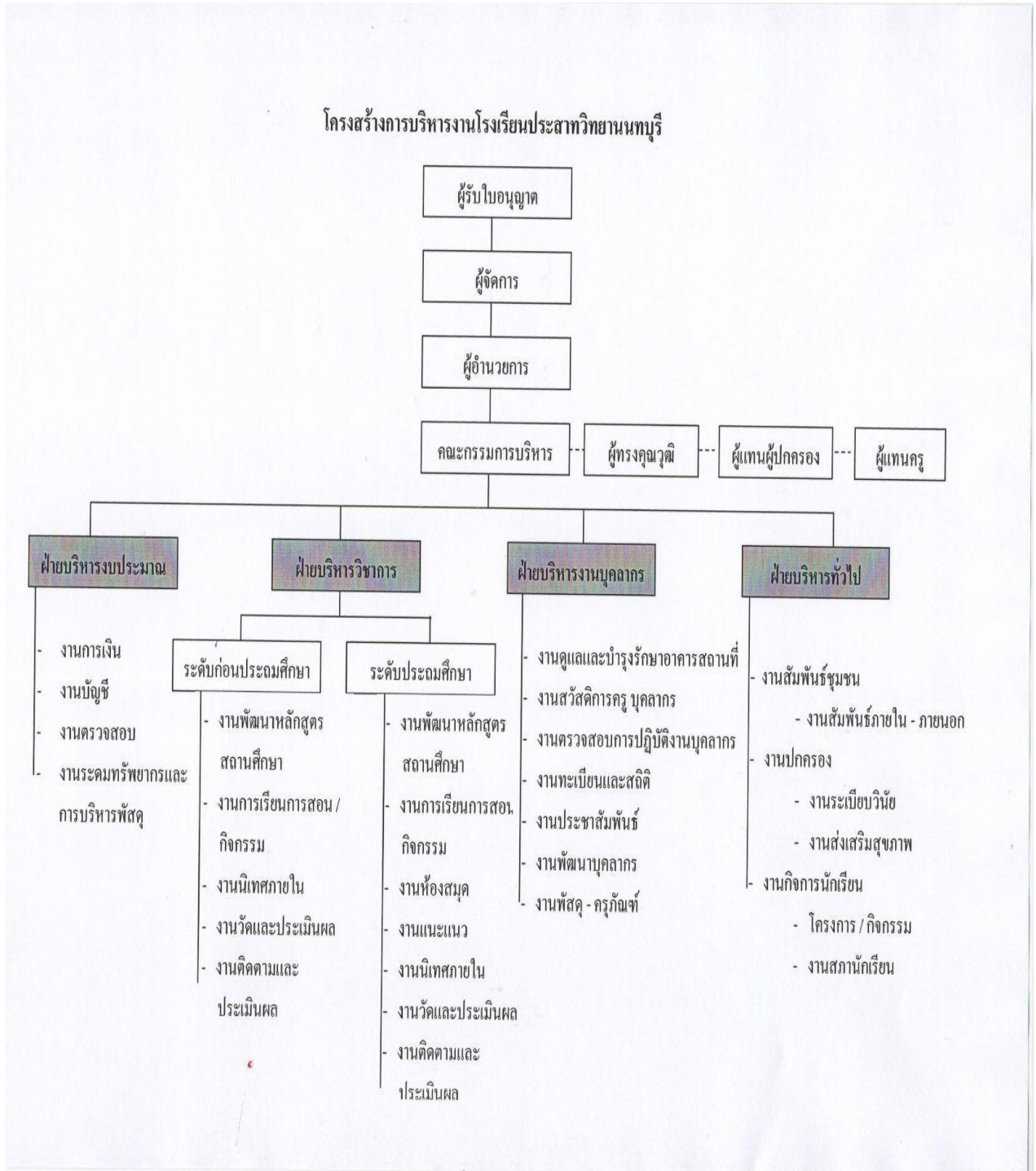
สนามเด็กเล่น 2 สนาม

สนามฟุตบอล / สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

สนาม อื่นๆ (ระบุ)

2. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

2.1 โครงสร้างการบริหาร



2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่ดูแลและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	

1. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีจัดชั้นเด็กปฐมวัยดังนี้

1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 ขวบ

1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 ขวบ

1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 ขวบ

2. ระยะเวลาเรียน 3 ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

3. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี มีดังนี้

พัฒนาการ	อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
พัฒนาการด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว - เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ - เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ - ใช้กรรไกรมือเดียวได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้ - กระทบกระเด้งไม่ชอบอยู่เฉย 	<ul style="list-style-type: none"> - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนว

พัฒนาการ	อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
พัฒนาการ ด้านร่างกาย			เส้นโค้งที่กำหนด -ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัด กระดาษ ผูกเชือกกรองท่า -ยึดตัวคล่องแคล่ว
พัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ	-แสดงอารมณ์ตาม ความรู้สึก -ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและ ได้คำชม -กลัวความพลัดพรากจากผู้เลี้ยง ดูใกล้ชิดน้อยลง	-แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมบางสถานการณ์ -เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น -ชอบท้าทายผู้ใหญ่ -ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	-แสดงออกทางอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม -ชื่นชมความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น -ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง
พัฒนาการ ด้านสังคม	- รับประทานอาหารได้ด้วย ตนเอง -ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของ เล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่าง เล่น) -เล่นสมมติได้ -รู้จักการรอคอย	-แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไป ห้องน้ำห้องส้วมได้เอง -เล่นร่วมกับคนอื่นได้ -รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง -แบ่งของให้คนอื่น -เก็บของเล่นเข้าที่ได้	-ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง -เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมาย ร่วมกับผู้อื่นได้ -พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพ -รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ -รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	-จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาท สัมผัสทั้งห้าได้ -บอกชื่อและนามสกุลของ ตนเองได้ -พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้คำชี้แนะ -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง -สร้างผลงานตามความคิดของ ตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”	-สำรวจสิ่งต่างๆที่เหมือนกัน และต่างกันได้ -บอกชื่อตนเองได้ -ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆได้ -สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ -ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ง่ายๆและแสดงท่าทาง -เลียนแบบได้ -รู้จักใช้คำถาม “อะไร” -สร้างผลงานด้วยความคิดของ ตนเองอย่างง่ายๆ -อยากรู้อยากเห็นทุกอย่าง รอบตัว	-บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่างจำแนกและจัด หมวดหมู่สิ่งของได้ -บอกชื่อ นามสกุล และอายุของ ตัวเองได้ -พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเอง -สนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวได้ -สร้างผลงานตามความคิดของ ตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น และแปลกใหม่ -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” -เริ่มเข้าใจในสิ่งที่เป็นามธรรม -นับปากเปล่าได้ถึง 20

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนี้

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 80	} 80	} 80	80	80	80
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า 40 ชม		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	} 120	} 120	} 120	} 120	} 120	} 120
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนวม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา	80	2
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การงานอาชีพ	40	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880ชม./ปี	
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 12101	สังคมศึกษา	80	2
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 12101	ศิลปะ	40	1
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 13101	สังคมศึกษา	80	2
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 13101	ศิลปะ	40	1
ง 13101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	๒๕
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 14101	สังคมศึกษา	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 14101	ศิลปะ	40	1
ง 14101	การทำงานอาชีพ	80	2
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 14202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 15101	สังคมศึกษา	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 15101	ศิลปะ	40	1
ง 15101	การทำงานอาชีพ	80	2
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 15202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 16101	สังคมศึกษา	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 16101	ศิลปะ	40	1
ง 16101	การงานอาชีพ	80	2
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 16202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 21101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 21102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 21101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 21103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 21102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 21104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 21101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 21103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 21102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 21104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 21101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 21102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 21101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 21102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม							
1	ท 21201	ภาษาไทย ๑	20	0.5	1	ท 21202	ภาษาไทย ๒	20	0.5
2	ค 21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑	20	0.5	2	ค 20102	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๒	20	0.5
3	ว 21201	วิทยาศาสตร์๑	20	0.5	3	ว 20102	วิทยาศาสตร์๒	20	0.5
4	จ 21201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	20	0.5	4	อ 21202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๒)	20	0.5
5	ง 21201	คอมพิวเตอร์๑	20	0.5	5	ง 21202	คอมพิวเตอร์๒	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน100ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน +รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายเหตุกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 22101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 22102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ศ 22101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ศ 22103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ศ 22102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ศ 22104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 22101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 22103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 22102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 22104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 22101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 22102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 22101	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 22102	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 22101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 22102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ท 22201	ภาษาไทย ๓	20	0.5	1	ท 22202	ภาษาไทย ๔	20	0.5
2	ค 22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓	20	0.5	2	ค 22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔	20	0.5
3	ว 22201	วิทยาศาสตร์๓	20	0.5	3	ว 22202	วิทยาศาสตร์๔	20	0.5
4	จ 22201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๓)	20	0.5	4	อ 22202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๔)	20	0.5
5	ง 22201	คอมพิวเตอร์๓	20	0.5	5	ง 22202	คอมพิวเตอร์๔	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาธวิทยายนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 23101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 23102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ศ 23101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ศ 23103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ศ 23102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ศ 23104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 23101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 23103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 23102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 23104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 23101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 23102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 23101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 23102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ท 23201	ภาษาไทย ๕	20	0.5	1	ท 23202	ภาษาไทย ๖	20	0.5
2	ค 23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๕	20	0.5	2	ค 23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๖	20	0.5
3	ว 23201	วิทยาศาสตร์๕	20	0.5	3	ว 23202	วิทยาศาสตร์๖	20	0.5
4	จ 23201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๕)	20	0.5	4	อ 23202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๖)	20	0.5
5	ง 23201	คอมพิวเตอร์๕	20	0.5	5	ง 23202	คอมพิวเตอร์๖	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5		(กิจกรรมเพื่อสังคมและส ธารณประโยชน์)	5	-
รวม			80		รวม			80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			620	13.5

*** หมายถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ประชากร ผลการประเมินระดับชาติ ที่เกี่ยวข้องและแนวโน้มที่จะเกิดในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ข้อมูลชุมชน

2.1.1 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ประมาณ 5.8 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,494 ไร่ ตำบลบางสีทองตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอบางกรวย ห่างจากอำเภอประมาณ 5 กม. ประชากรมีอาชีพทำสวน ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย มีประชากร 42,390 คน เป็นชาย 19,574 คน เป็นหญิง 22,816คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มี 5 ตำบล มีวัด 5 แห่ง มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ การทำบุญตักบาตรพระ 108ประเพณีแห่เทียนพรรษาทางน้ำ

2.1.2 ผู้ปกครองนักเรียน

- ระดับการศึกษา

* ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ร้อยละ 11.79
* ปริญญาตรี	ร้อยละ 63.31
* สูงกว่า ปริญญาตรี	ร้อยละ 24.90

- การประกอบอาชีพ

* รับราชการ	ร้อยละ 15.56
* พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ร้อยละ 10
* รับจ้าง	ร้อยละ 44.29
* ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ 25.55
* แม่บ้าน	ร้อยละ 4.60

2.2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.1 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1.สวนหย่อม-แปลงเกษตร	1.โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
2.สนามเด็กเล่น	2. พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
3.ห้องปฏิบัติการ	3. สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ
4.ป้ายนิเทศ/บอร์ด	4. สถานศึกษา/วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน
5.ห้องสมุด	5.ห้องสมุด/ท้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
6.ห้องปฏิบัติการ-ห้องเรียน (ห้องสมุด /Appication O-Miles / คอมพิวเตอร์ / iMaxวิทยาศาสตร์ / Maths World)	7.สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
8.บอปลา	8.ค่ายลูกเสือ

2.2.2 ประชาชนชาวบ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรู้เรื่อง
1	คุณทิพปัญญา หาพุดมพงษ์	การทำขนม และเบเกอรี่
2	คุณธนัสสรณ์ แสงสุริย์	งานประดิษฐ์ งานเพนท์สี
3	คุณวิชชุนต์ พิพิชิตศพงษ์	การทำขนม และเบเกอรี่
4	คุณบุญช่วย ปานปิ่น	การปลูกพืช
5	อาจารย์อนงค์ โตตาบ	อาหาร ขนมไทย
6	คุณบุรฉัตร สวดยสมเรียม	ดนตรี
7	คุณจันทร์จิรา จ้อยศรีเกต	นักเขียน (ข่าว)
8	คุณณัฐมล แพนนอม	การเขียนบทละคร และการเขียนบทการ์ตูน
9	คุณลลิตา ยิ่งสูง	การทำสิ่งประดิษฐ์จากกระดาษ
10	คุณปกป้อง ศรีสนิท	ด้านกฎหมาย
11	คุณกฤตย์ สัจวรกาญจน์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
12	คุณเสาวนีย์ สัจวรกาญจน์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
13	คุณฐิติศักดิ์ รื่นฤทธิ์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
14	คุณณธายุ รัตนเสวี	กลศาสตร์ Robot แขนกล
15	คุณমনชยา ชานสำราญ	การทำขนม และเบเกอรี่
16	คุณอภิวัฒน์ อสมาภรณ์	การปลูกพืช

3. ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
ป.6	56.24	47.57	38.24	60.76	50.70

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย 50.70 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 60.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 38.24

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา

3.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔/๗ หมู่ ๓ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กเข้ามาโรงเรียนในตอนเช้า จะได้รับการตรวจสุขภาพจากครูเพื่อคัดกรองเด็กที่ป่วยเป็นไข้
๒. เด็กเข้าห้องปฏิบัติกิจกรรม เด็กจะสนใจ ตั้งใจปฏิบัติ ตามที่ครูสั่งอย่างมีวินัยไม่ดื้อไม่ชน
๓. เด็กส่วนใหญ่ จะสนใจปฏิบัติกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ครูจัดมาอย่างตั้งใจ ด้วยความสนใจ
๔. เด็กมีผลงานได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันในระดับประเทศประเภทต่างๆ เช่น ชนະเลิศ อันดับหนึ่ง Strider Racing @ Fashion Island และ @ Central Festival Chiangmai และรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการงานมหกรรมการศึกษาเอกชนในระดับต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในสถานศึกษา มีระบบดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี จากผลการสรุปการประเมินจากการตอบแบบสอบถามจากครู พบว่ามีความสำเร็จในการบริหารระดับสูง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูประจำชั้น ๑๐ คน จบเอกปฐมวัย ๗ คน อีก ๓ คน ได้รับการพัฒนาโดยสถานศึกษาส่งเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเป็นผู้ช่วยครูดูแลทุกห้องเรียนอย่างทั่วถึง
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด มีเป้าหมาย พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการนิเทศครู และผลการประเมินโครงการต่าง ๆ
๕. โรงเรียนมีการจัดนักจิตวิทยาคลินิกประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำในการดูแลเป็นการเฉพาะ ในระดับปฐมวัย

๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น, โล่เกียรตินิยม เป็นผู้พิชิตคน เวลา สถิติปัญญา และเสี่ยสละ อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเอกชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทำหน้าที่คัดกรองเด็กโดยมีเครื่องมือคัดกรองจากกรมอนามัยมาปฏิบัติโดยแยกเด็กที่ป่วยมีไข่ออกมา เพื่อไม่ให้ติดโรคกัน และประสานกับผู้ปกครองเพื่อพาไปพบแพทย์ทำการรักษาต่อไป

๒. ครูจัดประสบการณ์ด้านภาษาสร้างสรรค์ต่างๆ ให้กับเด็ก

๓. ครูจัดประสบการณ์ด้านดนตรีสากลให้กับเด็กได้เรียนตามความสามารถและความถนัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์หลักสูตรและผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ใช้และส่งผลดียิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอให้เป็นที่รู้จักในระดับกว้างขึ้นจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในอีกแนวทางหนึ่ง

๒. เมื่อเด็กเข้ามาในโรงเรียนตอนเช้า จะได้รับการตรวจสุขภาพจากครู โดยใช้เครื่องคัดกรองของกรมอนามัย ถ้าพบเด็กเจ็บป่วย มีไข้ตัวร้อนก็จะแยกเด็กออกมา เป็นการป้องกันไม่ให้โรคติดต่อไปยังเด็กคนอื่นๆ นอกจากนี้เมื่อรถรับส่งนักเรียนแล้ว คนขับรถต้องนำน้ำยาไอเอ็กซ์ไปฉีดพ่นในรถทุกครั้ง เพื่อเป็นการป้องกันเชื้อโรคแพร่กระจาย กิจกรรมคัดกรองเด็กและการฉีดน้ำยาไอเอ็กซ์มาเช็ดทุกวัน เป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคต่างๆควรนำไปพัฒนาใช้ให้แพร่หลายกับสถานศึกษาอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำกิจกรรม ภาษาสร้างสรรค์ เป็น Best Practice ของระดับปฐมวัยที่ดีในการพัฒนาเด็ก โดยการเล่นผ่านสื่อบรรยากาศและสระโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย มีทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามครูปอก พัฒนาการใช้ภาษา ผสมคำของเด็ก ทำให้เด็กอ่านและผสมคำได้เร็ว และร่วมกันสร้างคำจากนิทาน อย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๑๓ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับจากสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากรแนะนำ เมื่อนำไปใช้ เกิดผลดำเนินการที่ดีนับเป็น Best Practice ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งกระบวนการทั้งหมด เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาต่อยอดมาเป็นเวลาหลายปีของคณะครู ส่งผลดีให้กับเด็กของสถานศึกษา และยังส่งผลดีต่อสถานศึกษาอื่นที่สนใจและนำไปใช้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ๑๓ ปี มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจภาษาไทยอย่างชัดเจนด้วยวิถีปฏิบัติ ทั้งการอ่านและการเขียนแบบเรียนปนเล่น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน นอกจากเกิดผลดีในโรงเรียนแล้วยังส่งผลดีต่อสถานศึกษาอื่นที่สนใจและนำไปใช้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

3.2.2 ข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 4 - 6 กรกฎาคม 2554 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาด้านสุขภาพทางกายของผู้เรียนให้มีภาวะเจริญเติบโตสมวัยให้ครบทุกคน ซึ่งสถิติข้อมูลการพัฒนาตัวร่างกายของเด็กที่สถานศึกษาบันทึกไว้ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 พบว่ามีเด็กอ้วนร้อยละ 16.86 ที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยการวางแผนร่วมกับผู้ปกครองและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย ควรมีแผนการฝึกซ้อม การป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และทดลองใช้ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการเรียนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำเป็นรายบุคคล โดยการสร้างแบบฝึกสำเร็จรูป ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ควรเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างน้อยเป็นกรณีพิเศษโดยวิเคราะห์สาเหตุและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้ถูกต้องต่อไป

ด้านครู

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยการเข้ารับการพัฒนาอบรมเพิ่มเติม และศึกษาดูงานตามสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครูมากขึ้น

3.2.3 ระดับประถมศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนกล้าแสดงออก, มีความคิดสร้างสรรค์, มีความสุขในการเรียนรู้, มีจิตอาสาดี, มีจิตสังคมนิยม จิตสาธารณะ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง เช่น เรียนดนตรี, ร้องเพลง, แต่งเพลง เป็นต้น
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ปัญหาเพื่อปรับพฤติกรรม (Character) ทุกห้องเรียน และทุกคนอย่างทั่วถึง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในสถานศึกษา มีระบบดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี จากผลการสรุปการประเมินจากการตอบแบบสอบถามจากครู พบว่ามีความสำเร็จในการบริหารระดับสูง
- สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดอัตลักษณ์ นักเรียนพหุปัญญา เอกลักษณ์ โรงเรียนพหุนวัตกรรม โดยพัฒนาพหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้านให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นปัจจุบัน มีการจัดหลักสูตรเสริมอย่างหลากหลาย
 - สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สถานที่ปลอดภัย นักเรียนมีอุบัติเหตุน้อยมาก
 - ระบบเทคโนโลยี มีความทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
 - โรงเรียนมีการจัดนักจิตวิทยาคลินิกประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำในการดูแลเป็นการเฉพาะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาอย่างชัดเจน ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ครูมีส่วนร่วมกับครูปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีเทคนิคการสอนที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน
- การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ใช้ระบบโปรแกรม Checker ในการสื่อสารและแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทางเลือกหลากหลายในการร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา มีจิตสำนึกรับผิดชอบชุมชนของตนโดยเริ่มจากระดับชั้นเรียน และขยายออกไปจนถึงระดับสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมสมานักเรียน สถานศึกษาสมควรให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องดังเช่นที่ได้ดำเนินการมาโดยตลอด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้คิดค้นนวัตกรรม Thinking Whiteboard โดยได้ดำเนินการมาแล้วเป็นเวลา ๔ ปี วัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะในการคิด สร้างขีดความสามารถในการคิดได้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการพัฒนาสร้างรูปแบบ คือ ศึกษาดูงานรูปแบบการคิดจากประเทศนิวซีแลนด์ พัฒนาเป็นรูปแบบห้องเรียนแห่งการคิดของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบประกอบด้วย ๑. Do Now (ประมาณ ๕ นาที เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเริ่มใช้ความคิด อยู่กับตัวเอง มีสมาธิ เพื่อเตรียมเข้าสู่การเรียนต่อไป คำถาม Do Now อาจมีใช้ในบทเรียนเสมอไป) ๒. Purpose (บอกจุดประสงค์การเรียน) ๓. Work Mode (สอนเนื้อหา ปฏิบัติกิจกรรม ๒๐-๓๐ นาที ในขั้นตอนนี้ครูจะให้ความสำคัญกับการใช้เครื่องมือการคิด (Thinking Tools) เพื่อให้ผู้เรียนมีรูปแบบวิธีคิดอย่างหลากหลาย) ๔. Reflective (ครูทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปในคาบนั้น โดยใช้คำถาม) ๕. Transition Mode เป็นข้อตกลงในชั้นเรียนว่าเมื่อครูใช้สัญญาณ หรือ สัญลักษณ์ในรูปแบบไหน ผู้เรียนทุกคนในห้องจะต้องทำอะไร ครูอาจใช้ Transition Mode ในขณะที่จะเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ ๑-๔ หรือเมื่อต้องการให้นักเรียนหยุดกิจกรรมทั้งหมดเพื่อฟังครู ครูไม่จำเป็นต้องใช้เสียงดัง หรือ ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน และเป็นการสร้างวินัยในชั้นเรียนตามมาตรฐานในระดับสากล โรงเรียนประสาทวิทยาได้เพิ่มเติม Classroom Hand Signal ที่เป็นสัญญาณที่นักเรียนใช้สื่อสารกับครูโดยไม่ต้องพูดหรือเดินออกมาหน้าชั้นเรียน เช่น การขออนุญาตไปห้องน้ำ ดื่มน้ำ มีคำถาม เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้ มีการอบรมให้ความรู้กับคณะครูโดยผู้เชี่ยวชาญ นิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ทำรายงานผล ติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผล มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking Whiteboard ทุกห้องเรียน เป็นความสำเร็จสถานศึกษาที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็นกิจกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียน มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ หลายสถานศึกษาที่มีความชื่นชมมาศึกษาดูงาน และเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และปรากฏว่ามีสถานศึกษาในจังหวัดต่างๆ นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จำนวน ๒๖ สถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรมกิจกรรมสร้างนักอ่านสำนักคิด อ่านในใจ ER (Extensive Reading) และภาษาไทย IR - อ่านออกเสียง (Intensive Reading) โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ นั้น ฝ่ายบริหาร คณะครูร่วมกันพัฒนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับครูในศตวรรษที่ ๒๑ และในส่วนของสื่อการสอนได้แก่ ชุดการเรียน ชุดการสอนสำเร็จรูป แบบฝึกหัด ฯลฯ คณะครูเป็นผู้ออกแบบและจัดทำคู่มือการใช้โดยบอกขั้นตอนการใช้ และเผยแพร่ผลงานต่อไปในสถานศึกษาอื่นโรงเรียนทำอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๔ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับ จากสถานศึกษาอื่นมาศึกษา

ดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากร ดั่งนั้นสถานศึกษาจึงควรขยายผล Best Practice ของกิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิดสู่สถานศึกษาเครือข่ายและสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องต่อไปและดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

๑. Thinking Whiteboard พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิด (Thinking Classroom) มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดั่งนั้นโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าว อันเป็นแนวทางสำหรับการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดกิจกรรมให้ครูจัดทำแผน Thinking Whiteboard สำหรับจัดการเรียนรู้เน้นการคิดให้กับผู้เรียนชั้น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking Whiteboard ทุกห้องเรียน เป็นความสำเร็จสถานศึกษาที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็นกิจกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียน มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ หลายสถานศึกษามีความชื่นชมมาศึกษาดูงาน และเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และปรากฏว่ามีสถานศึกษาในจังหวัดต่างๆ นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จำนวน ๒๖ สถานศึกษา

๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรม กิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิด อ่านในใจ ER (Extensive Reading) และภาษาไทย IR - อ่านออกเสียง(Intensive Reading) โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ นั้น ฝ่ายบริหาร คณะครูร่วมกันพัฒนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับครูในศตวรรษที่ ๒๑ และในส่วนของสื่อการสอนได้แก่ ชุดการเรียน ชุดการสอนสำเร็จรูป แบบฝึกหัด ฯลฯ คณะครูเป็นผู้ออกแบบและจัดทำทำคู่มือการใช้โดยบอกขั้นตอนการใช้ และเผยแพร่ผลงานต่อไปในสถานศึกษาอื่นโรงเรียนทำอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๔ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับ จากสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากร

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ยอดเยี่ยม	ดี	
1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม	
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม		
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม		
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม		
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม		
	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม		
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
		การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม		
3	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม		
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม		
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		-	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง(Strengths) โอกาส(Opportunities) แรغبันดาลใจ(Aspirations) และผลลัพธ์(Results) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีดังนี้

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะทั้งด้านการคิดและปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย
2. นำเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน
3. มีรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และปฏิบัติเพื่อให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
5. การบริการอาหารใช้วัตถุดิบปลอดภัย กระบวนการประกอบอาหารถูกหลักโภชนาการและสุขอนามัย
6. มีระบบการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมโดยมีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาทักษะครูและนักเรียนไปพร้อมกัน
2. ครูได้ออกแบบวิธีการเรียนการสอนของตนเองและครูได้รับการอบรมในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารได้นำแนวทางการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อมาพัฒนาโรงเรียน
4. โรงเรียนนำวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร และนักเรียน
5. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

แรงบันดาลใจ(Aspirations)

1. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกันส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆกับนักเรียน
2. มีแนวทางที่สร้างคุณค่าเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันยุคสมัย
3. ส่งเสริมคุณภาพของบุคลากรเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์(Results)

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับทางด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในทุกด้าน
2. แนวทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์
3. บุคลากรมีความสามัคคีเข้าใจทิศทางการเดียวกันทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขทำให้องค์กรขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคมเต็มศักยภาพของแต่ละคน

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์ SOAR ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด /จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2569 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สร้างนักคิดพหุปัญญา เห็นคุณค่าสรรพสิ่ง ฉลาดใช้เทคโนโลยี เพื่อสุขภาวะที่ดีแบบ well-being life”

พันธกิจโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี(School’s Mission)

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์ SOAR ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

พันธกิจ

1. ใช้ระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาคูครู บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. จัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วนและการเรียนรู้ทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

เป้าหมายของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี(School’s Goal)

1. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้การศึกษาเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

ภารกิจของสถานศึกษาตามแผนงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ด้านบริหารงานงบประมาณ ภายในปี 2569

สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และสารสนเทศบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านบริหารงานวิชาการ ภายในปี 2569

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ
2. นำนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม ให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ด้านบริหารงานบุคคลภายในปี 2569

1. ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านบริหารทั่วไปภายในปี 2569

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
3. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

ตาม Concept ของโรงเรียนที่เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา “The Multiple Intelligences and Innovative Boutique School”

เอกลักษณ์ โรงเรียนพหุนวัตกรรม (Multi Innovative School)

อัตลักษณ์ นักเรียนพหุพัฒนา (Multi Developing Pupils)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ข้างต้น ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางกลยุทธ์ในการพัฒนาออกเป็น 6 ด้าน เพื่อให้ครอบคลุมงานของโรงเรียนทุกฝ่าย ดังนี้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2569

๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ
สามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่
แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารวิชาการ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1	พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับดี	70	95
2	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ในระดับดี	70	95
3	พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดี	70	95
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในระดับดี	70	95
5	มีสมรรถนะสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	70	95
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ	60	70
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์ระดับดี	70	80
3	นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	70	85
4	นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขัน (ของจำนวนที่ส่งแข่งขัน)	70	90
5	นักเรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	70	100
6	นักเรียนเกิดการเรียนรู้และผลงานจากกิจกรรม	70	90
7	นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี	70	75
8	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	90
9	นักเรียนมีสุขภาพจิตดี รู้จักป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด	70	90

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
10	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	70	90
11	นักเรียนมีสุนทรียภาพ และรักการออกกำลังกายมีส่วนร่วมด้านดนตรี และ การเคลื่อนไหว	70	90
12	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมตามบทบาทและหน้าที่ ของตนในฐานะพลเมืองที่ดีสร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21 ได้อย่างเหมาะสมตระหนักรู้ทางสังคม	70	90
13	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	70	90
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 13 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	ครูและบุคลากรสามารถเข้าใจถึงวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง ทั่วถึง	ระดับ 4	ระดับ 5
3.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะด้านการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 5
4.	บุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมการ ดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อตนเอง หัวหน้างาน และเพื่อน ร่วมงาน	ระดับ 4	ระดับ 5
5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565	เป้าหมายปี 2569
1.	ผู้บริหาร ครู มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจิตสำนึก และ อุดมการณ์ และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันองค์กร	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถปรับใช้ในการทำงาน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อตนเอง หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน	ระดับ 4	ระดับ 5
3	ระบบการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ 4	ระดับ 5
4	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตาม ที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ 4	ระดับ 5
5	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	โรงเรียนมีระบบสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	โรงเรียนให้บริหารสารสนเทศและข้อมูลด้านระบบเครือข่าย ทันสมัยได้มาตรฐาน	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 2 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	การนำนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์	ระดับ 4	ระดับ 5
3	การจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียน ให้เกิดความร่มรื่น เป็นสัดส่วน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 3 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2565 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู ได้พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าใจระบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	ระดับ 4	ระดับ 5
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรหน่วยงานอื่น	ระดับ 4	ระดับ 5
4	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 6 จำนวน 4 ตัวชี้วัด			

ส่วนที่ 5

แผนงาน โครงการและงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมียุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

หมายเหตุ ยุทธศาสตร์โรงเรียนอิงตามยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิด คิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียนโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และโครงการของโรงเรียน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนี้

โครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการพัฒนาเด็ก ด้วยพหุวัฒนธรรม (ระดับปฐมวัย)	1.กิจกรรม L & P Math 2.กิจกรรม My First English Adventure 3.กิจกรรม My Benefit Chinese 4.กิจกรรม Music and Movement 5.กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ -เล่าสู่กันฟัง -ภาษาสร้างสรรค์ - Junior Chef -Water play 6.กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 7.กิจกรรมField Trip แหล่งเรียนรู้ บูรณาการ	1.ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย 2. การแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ รอบตัว ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นสนุกกับการเรียน และ ชอบมาโรงเรียน 4.มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัย 5.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มี จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	1, 3 , 5	70	75	80	90	90		

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
2.โครงการยกระดับ สัมฤทธิ์ผลผู้เรียน ศตวรรษที่ 21	1.กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด ด้วย Thinking Whiteboard 2.กิจกรรมสร้างนักร้องนักคิด 3.กิจกรรม L & P Maths (นวัตกรรม Maths World) 4.กิจกรรมสุนทรียทัศน์(นวัตกรรม ดนตรีสุนทรียภาพ) 5.กิจกรรม English World &Benefit Chinese (นวัตกรรม My First English Adventure & Career Path & The Adventures of HENRY and LUCY and Benefit Chinese) 6.กิจกรรม Junior Engineer (นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ - O- miles) 7.กิจกรรม Field Trip แหลง เรียนรู้บูรณาการ	1.ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับ 3 3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป 4. ผลการทดสอบระดับชาติ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่ม สาระ 5.ผู้เรียนมีผลงานจากการใช้ นวัตกรรมและผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจระดับดีขึ้น 5. ผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขัน	1, 4, 5	70	70	75	75	80		

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
3.โครงการโรงเรียน เสริมสุขภาพ	1.กิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพและ โภชนาการ 2.กิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.กิจกรรม ชัยพฤกษ์สัมพันธ์	1 .นักเรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำ ประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาท และหน้าที่ของตน ในฐานะ พลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นพระประมุข 2 นักเรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำ ตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด 3.นักเรียน มีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกาย จิตใจ ได้รับ บริการด้านสุขภาพอนามัย และ ทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	1, 4, 5	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
4.โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1.กิจกรรมบ่มเพาะปัญญาภายใน 2.กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม อัตลักษณ์ 3.กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม	1.นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ 2.นักเรียนมีทักษะชีวิตและ สามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มี ภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก 3.นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา	1, 4, 5	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	1.กิจกรรมพัฒนาครูสู่ฐาน สมรรถนะ 2.กิจกรรม Team Building ของ บุคลากร	1.ครูมีความสามารถและ สมรรถนะในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะ ของผู้เรียนได้ บุคลากรมี Growth Mindset ทำ ให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร	2, 3	70	80	85	90	95		ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรม บริการและอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี 2.กิจกรรมซ่อมบำรุง/จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์	1. บุคลากรและนักเรียนได้โอกาสเรียนรู้และรับบริการบริการในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการบริการข้อมูลข่าวสารด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้รวดเร็วแม่นยำ 3.ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	2, 6	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
2.โครงการพัฒนาเด็ก ด้วยพหุวัฒนธรรม (ระดับปฐมวัย)	1.กิจกรรม L & P Math 2.กิจกรรม My First English Adventure 3.กิจกรรม My Benefit Chinese 4.กิจกรรม Music and Movement 5.กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ -เล่าสู่กันฟัง -ภาษาสร้างสรรค์ - Junior Chef -Water play 6.กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ 7.กิจกรรมField Trip แหล่ง เรียนรู้บูรณาการ	1.ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย 2. การแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ รอบตัว ทั้งในและ นอกสถานศึกษา 3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นสนุกกับการ เรียน และชอบมาโรงเรียน 4.มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัย 5.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ ในผลงาน ของตนเอง	1, 5	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
3.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ศตวรรษที่ 21	1.กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด ด้วย Thinking Whiteboard 2.กิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิด 3.กิจกรรม L & P Maths (นวัตกรรม Maths World) 4.กิจกรรมสุนทรียทัศน์(นวัตกรรม ดนตรีสุนทรีย์ภาพ) 5.กิจกรรม English World &Benefit Chinese (นวัตกรรม My First English Adventure & Career Path & The Adventures of HENRY and LUCY and Benefit Chinese) 6	1.ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับ 3 3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น 4. ผลการทดสอบระดับชาติ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่ม สาระ 5.ผู้เรียนมีผลงานจากการใช้ นวัตกรรมและผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจระดับดีขึ้น 6. ผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขัน	1, 4, 5	70	70	80	85	90		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
3.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ศตวรรษที่ 21	6.กิจกรรม Junior Engineer (นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ – Q-miles) 7.กิจกรรม Field Trip แห่ลง เรียนรู้บูรณาการ		1, 4, 5	70	70	80	85	90		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
4.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	1.กิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพ และโภชนาการ 2.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.กิจกรรมช่วยพฤษภักษ์สัมพันธ์	1 .นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้ สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของ ตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นพระประมุข 2 นักเรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำตนเอง ให้ห่างไกลจากสารเสพติด 3.นักเรียน มีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ได้รับ บริการด้านสุขภาพอนามัย และทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	1, 4, 5	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
5.โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1.กิจกรรมบ่มเพาะปัญญา ภายใน 2.กิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรมอัตลักษณ์ 3.กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม	1.นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ .2.นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถ แก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คน เก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน ในเวทีโลก 3.นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสาศา	1, 4, 5	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
6.โครงการชุมชนสัมพันธ์	*กิจกรรมรอยใจรัก ประสาทวิทย์นนท์ *กิจกรรมรณรงค์ร่วมพลัง ต่อต้านยาเสพติด	1.นักเรียนเป็นคนดีของสังคมมีความกล้า แสดงออกรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากสารเสพติด สร้างทักษะเพื่อ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่าง ตระหนักรู้ทางสังคม .2โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบ้าน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ จาก การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3	70	80	85	90	95		
7.โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	1.กิจกรรมพัฒนาครูฐาน สมรรถนะ 2.กิจกรรม Team Building ของบุคลากร	1. ครูมีความสามารถและสมรรถนะในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ สมรรถนะของผู้เรียนได้ 2.บุคลากรมี Growth Mindset ทำให้เกิด วัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร	2, 3	70	80	85	90	95		ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรม บริการและอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยี 2.กิจกรรมซ่อมบำรุง/จัดซื้อ สื่ออุปกรณ์	1. บุคลากรและนักเรียนได้โอกาส เรียนรู้และรับบริการในด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการ บริการข้อมูลข่าวสารด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้รวดเร็ว แม่นยำ 3.ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	2, 6	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรม บริการและอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยี 2.กิจกรรมซ่อมบำรุง/จัดซื้อ สื่ออุปกรณ์	1. บุคลากรและนักเรียนได้โอกาส เรียนรู้และรับบริการในด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการ บริการข้อมูลข่าวสารด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้รวดเร็ว แม่นยำ 3.ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	2, 6	70	80	85	90	95		

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
1.โครงการชุมชน สัมพันธ์	*กิจกรรมรอยใจรักประสาท วิทย์นนท์ *กิจกรรมรณรงค์ร่วมพลัง ต่อต้านยาเสพติด	1.นักเรียนเป็นคนดีของสังคมมีความ กล้าแสดงออกรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ห่างไกลจากสารเสพติด สร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทาง สังคม 2.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก บ้าน ชุมชน และหน่วยงานองค์กร ต่างๆ จากการเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม	3	70	80	85	90	95		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนประสาธวิทยานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนประสาธวิทยานุสรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา /	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 70	ดีเลิศ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 70	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565**

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา /	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา /	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 70	ดีเลิศ



การรับรองมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์ พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ลงชื่อ



(นางสุจิตรา โตตาบ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



คำสั่งโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ที่ปสย. พิเศษ 01 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาการขับเคลื่อนนโยบาย

ประจำปีการศึกษา 2565-2569

และ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ดำเนินการขับเคลื่อนไปอย่างมีคุณภาพโดย มุ่งเน้นการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยมีจุดเน้นหลัก ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net) เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2569
2. นักเรียน ชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
3. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
4. พัฒนาคู่มือมีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม รวมถึงยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบการเรียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

5. โรงเรียนมีคุณภาพแข็งแกร่ง มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดีเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายแผนพัฒนาประจำปี พ.ศ. 2559 - 2563 สู่การปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำวางกรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการจัดทำแผนพัฒนา 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี และ คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ตรวจสอบกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและ

งบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณ
ประกอบด้วย

1.1	นางสุจิตรา	โตตาบ	ประธานกรรมการ
1.2	นางสาวบุญยนุช	โตตาบ	รองประธานกรรมการ
1.3	นายไพฑูรย์	โตตาบ	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
1.4	พลตำรวจตรีสุกิจ	โตตาบ	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5	นางจารุวรรณ	แก้วประเสริฐ	กรรมการและผู้แทนผู้ปกครอง
1.6	นางสาวปรียา	เกาหิงค์	กรรมการ
1.7	นางสาวขวัญชนก	กลั่นเอี่ยม	กรรมการ
1.8	นางสาวจิตสุภา	โตตาบ	กรรมการ
1.9	นางสุวีณา	เริงสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีของ
โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี และประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนำสู่การปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย ประกอบด้วย

2.1	นางสุจิตรา	โตตาบ	หัวหน้าคณะทำงาน
2.2	นางสาวบุญยนุช	โตตาบ	คณะทำงาน
2.3	นางสาวปรียา	เกาหิงค์	คณะทำงาน
2.4	นางสาวขวัญชนก	กลั่นเอี่ยม	คณะทำงาน
2.5	นางจารุวรรณ	แก้วประเสริฐ	คณะทำงาน
2.6	นางสาวจิตสุภา	โตตาบ	คณะทำงาน
2.7	นางสุวีณา	เริงสำราญ	คณะทำงาน
2.8	นางนิตดาวรรณ	สุขสวัสดิ์	คณะทำงาน
2.9	นางสาวสุลินดา	สุทธิสาร	คณะทำงาน
2.10	นางสาวเพ็ญพร	อินทร์ศวร	คณะทำงาน
2.11	นางสาวพัชรวิญญู	จูปะมัดตั้ง	คณะทำงาน
2.12	นายธนภัทร	กันนิม	คณะทำงาน
2.13	นายณัฐชา	ปนาร์ักษ์	คณะทำงาน
2.14	นางสาวณิชกมล	วรรณพรหม	คณะทำงาน
2.15	นางสาวพันทพร	ทองอุ่ม	คณะทำงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องฝ่ายในการวางแผน กำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติให้เป็นในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและคู่มือการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้เกี่ยวข้องต่อไป

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ปฏิทินวันเปิดทำการสอน ประจำปีการศึกษา 2566	4
ส่วนที่ 1 บทนำ	7
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	39
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ	47
แผนงาน บริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย	51
1) โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม	52
แผนงาน บริหารงานวิชาการ ระดับประถมศึกษา	55
1) โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21	57
แผนงาน บริหารงบประมาณ	60
1) โครงการจัดหา สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี	61
แผนงานบริหารงานบุคคล	64
1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	65
แผนงาน บริหารทั่วไป	67
1) โครงการชุมชนสัมพันธ์	69
2) โครงการโรงเรียนคุณธรรม	71
3) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	75
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	78
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	80
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ข	83
- ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ค	91
- คำสั่งโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี	

วันเปิดทำการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สังกัดศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

มิถุนายน	
6 มิถุนายน 66	เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 ระดับชั้นอนุบาล 1-3
7 มิถุนายน 66	เปิดภาคเรียน และ Day Camp ม.1
8 มิถุนายน 66	เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
21 มิถุนายน 66	เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
26 มิถุนายน 66	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
26 – 30 มิถุนายน 66	สัปดาห์วันสุนทรภู่
22-24 มิ.ย. 65	กิจกรรม Smart Energy ม.1-3
29 มิ.ย. 65	กิจกรรมวันไหว้ครู
กรกฎาคม	
15 กรกฎาคม 66	กิจกรรม Guideline มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566
26 กรกฎาคม 66	พิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา
27 กรกฎาคม 66	พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
27 กรกฎาคม 66	ถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดบางอ้อยช้าง และวัดบางกร่าง
28 กรกฎาคม 66	วันหยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
29 กรกฎาคม 66	วันภาษาไทยแห่งชาติ
สิงหาคม	
1 สิงหาคม 66	วันหยุดวันอาสาฬหบูชา
2 สิงหาคม 66	วันหยุดวันเข้าพรรษา
7 – 11 สิงหาคม 66	ประเมินกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
14 สิงหาคม 66	วันหยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
16 สิงหาคม 66	Placement test ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.3 – ม.3
29 สิงหาคม 66	Visit of Malaysia Kindergarten Teacher Association (นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษาหยุดเรียนกรณีพิเศษ ชดเชย 16/10/66)

กันยายน	
2 กันยายน 66	Open Mind ระดับชั้นประถมศึกษา
4 กันยายน 66	Open Mind ชั้นอนุบาล 1 (อ.1/1และ อ.1/2)
7 กันยายน 66	Open Mind ชั้นอนุบาล 2 (อ.2/2 และ อ.2/3)
11 กันยายน 66	Open Mind ชั้นอนุบาล 1 (อ.1/3 และ อ.1/4)
14 กันยายน 66	Open Mind ชั้นอนุบาล 2 (อ.2/1)
16 กันยายน 66	Open Mind ชั้นอนุบาล 3
18-22 กันยายน 66	Book Character Week 2023
20 กันยายน 66	Book Character Day
ตุลาคม	
12 ตุลาคม 66	พิธีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
13 ตุลาคม 66	วันหยุดเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
17 ตุลาคม 66	ประเมินปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
19-25 ตุลาคม 66	Penang English Trip
18-31 ตุลาคม 66 และ 1 พฤศจิกายน 66	ปิดภาคเรียนที่ 1/2566 (เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
พฤศจิกายน	
2 พฤศจิกายน 66	เปิดภาคเรียนที่ 2/2566
18-19 พฤศจิกายน 66	งานสิ่งแวดล้อมศึกษา Green & Clean โรงเรียนสีเขียวปีที่ 5
25-26 พฤศจิกายน 66	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
27 พฤศจิกายน 66	กิจกรรมวันลอยกระทง
ธันวาคม	
4 ธันวาคม 66	พิธีน้อมรำลึกวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
5 ธันวาคม 66	วันหยุด วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ

11 ธันวาคม 66	วันหยุดชดเชยวันรัฐธรรมนูญ
ธันวาคม	
16 ธันวาคม 66	กิจกรรมกีฬาภายใน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
17 ธันวาคม 66	กิจกรรมกีฬาภายใน ระดับอนุบาล
29 – 31 ธันวาคม 66	วันหยุดวันสิ้นปี
มกราคม	
1 มกราคม 67	วันหยุดวันขึ้นปีใหม่
12 มกราคม 67	กิจกรรมวันเด็ก / ปีใหม่
8-12 มกราคม 67	ประเมินกลางภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
16 มกราคม 67	วันหยุดวันครู
24-26 มกราคม 67	PSV Young Startup Camp 2024
กุมภาพันธ์	
17 กุมภาพันธ์ 67	Year End Celebration 2023-2024
17 กุมภาพันธ์ 67	IS Presentation (ม.3)
24 กุมภาพันธ์ 67	ปิดภาคเรียนที่ 2/2566 (เฉพาะนักเรียนชั้นอนุบาล)
26 กุมภาพันธ์ 67	วันหยุดชดเชยวันมาฆบูชา
มีนาคม	
8 มีนาคม 67	ประเมินปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3)
9 มีนาคม 67	ปิดภาคเรียนที่ 2/2566 (เฉพาะนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3)
15 มีนาคม 67	ประเมินปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะนักเรียนชั้น ป.1-5 และ ม.1-2)
16 มีนาคม 67	ปิดภาคเรียนที่ 2/2566
29 มีนาคม 67	ประกาศผลสอบปลายภาค 2/2566
เมษายน	
6 เมษายน 67	วันจักรี
8 เมษายน 67	วันหยุดชดเชยวันจักรี

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. สภาพบริบทของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 14/7 หมู่ 3 ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11130 โทรศัพท์ 0-2447-5949 website : www. prasartvidnon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2527 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 3 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

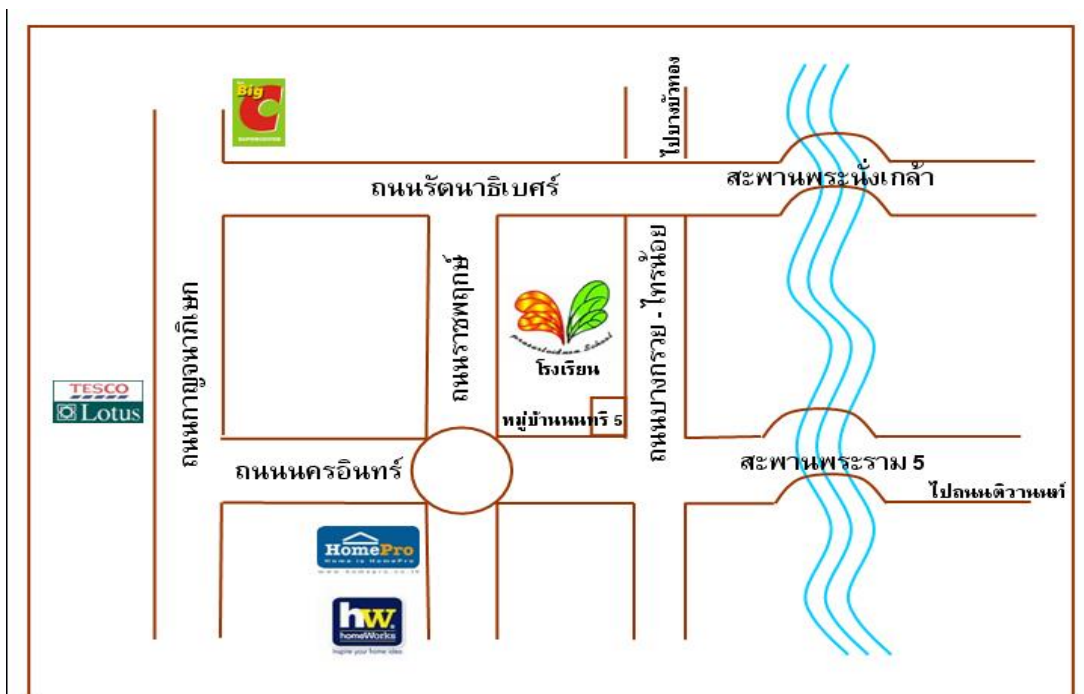
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2527 โดยมี พันตำรวจเอกเสนาะ โตตาบ และนางจันทรา โตตาบ เป็นผู้ก่อตั้งภายใต้ปณิธาน “การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนเพื่อที่จะได้เตรียมการให้เกิดความเจริญแก่ชาติทั้งด้านการเมือง การเศรษฐกิจ รวมทั้งพัฒนาจิตใจ (ชีวิตสังคม)” เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกของอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เปิดทำการสอนเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2527 โดยพันตำรวจเอกเสนาะ โตตาบ เป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 39 ปี โดยปัจจุบันมีนางสุจิตรา โตตาบ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) ยังยึดมั่นในปณิธานของท่านผู้ก่อตั้ง

คำขวัญ(School Motto) A Multi Intelligent Child is Developed Here

แผนที่โรงเรียน



คติพจน์

ปณฺญาณรณํตนฺนิ.

ปัญญา เป็นแก้วอันประเสริฐ ของนรชาติ

สีประจำโรงเรียน

เหลือง-ขาว หมายถึง ความสำเร็จที่บริสุทธิ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกชัยพฤกษ์

สัญลักษณ์รูปดอกบัว



อักษรย่อปสย.

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี “รู้หน้าที่เรียนดีเด่น เน้นสามัคคี มีคุณธรรม”

รู้หน้าที่	หมายถึง รู้เวลาเรียนหรือเล่น รู้กฎเกณฑ์ รู้จักปรับตัว
เรียนดีเด่น	หมายถึง เอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้ เสริมกิจกรรมชูเชิด เกิดทักษะ
เน้นสามัคคี	หมายถึง รวมพลังเราเขา รักสมัครสมานสรอายุใจโลกสดใส ด้วยรักสามัคคี
มีคุณธรรม	หมายถึง หมั่นปฏิบัติความดี มีวินัย ใช้หลักธรรมนำชีวิต

จากการวิเคราะห์ SOAR จุดแข็ง(Strength) โอกาส(Opportunity) แรงบันดาลใจ(Aspiration) และผลลัพธ์ (Result) โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีจึงกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ ดังนี้

“ภายในปี 2569 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สร้างนักคิดพหุปัญญา เห็นคุณค่าสรรพสิ่ง ฉลาดใช้เทคโนโลยี เพื่อสุขภาวะที่ดีแบบ well-being life”

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ 10 มิ.ย. 65)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	15	16	31
อ.1	3	50	53	103
อ.2	3	54	55	109
อ.3	3	58	38	96
ป.1	2	49	50	99
ป.2	2	51	50	101
ป.3	2	53	48	101
ป.4	2	48	49	97
ป.5	2	51	47	98
ป.6	2	45	53	98
ม.1	1	14	9	23
ม.2	1	12	10	22
ม.3	1	16	9	25
รวม	25	516	487	1003

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,003 คน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด 1,008 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็น

นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 1,003 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

- ฮินดู
- ซิกข์
- อื่น ๆ.....

1.6.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ
- ค้าขาย
- เกษตรกร
- รับจ้าง
- ไม่มีอาชีพ
- อื่น ๆ (ระบุ) รัฐวิสาหกิจ

1.6.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

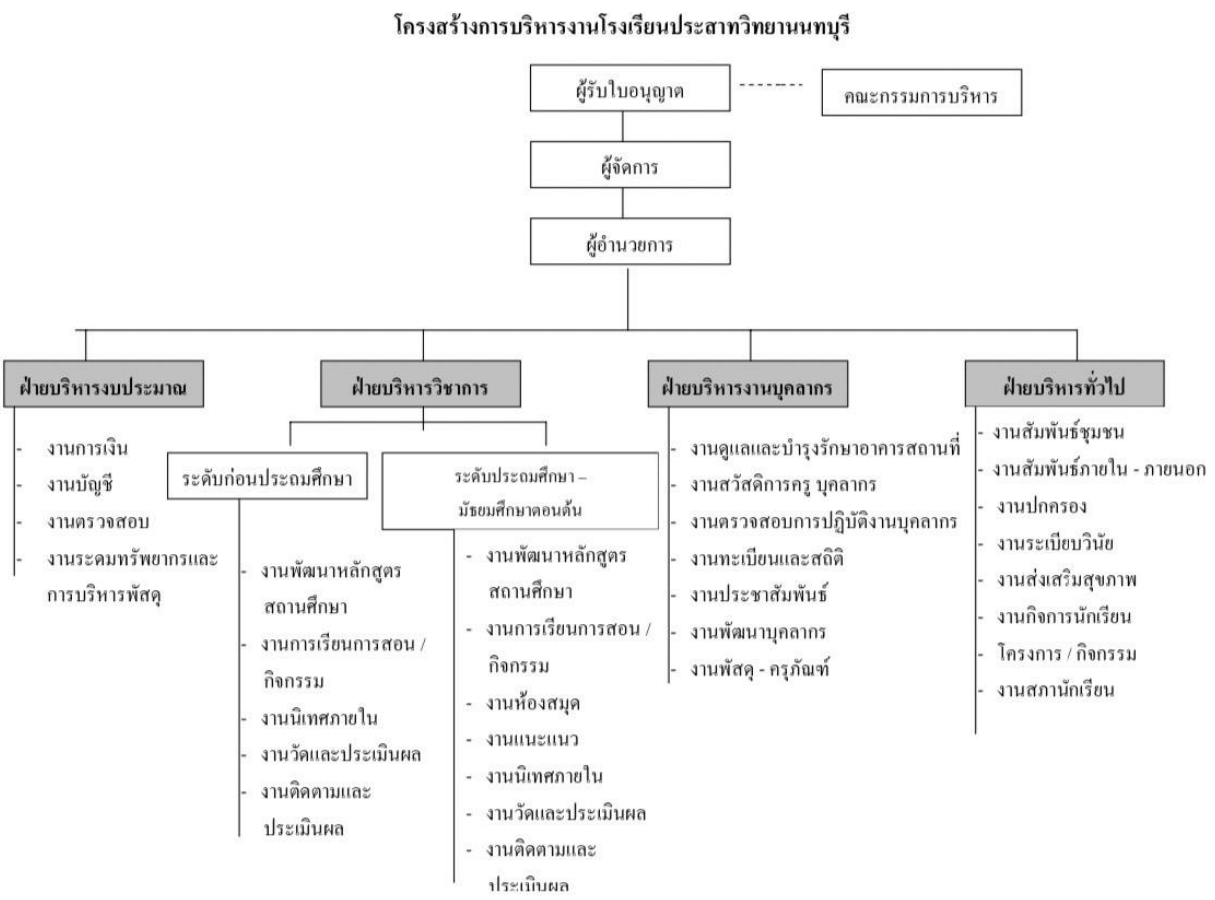
- พุทธ
- คริสต์
- อิสลาม
- ฮินดู
- ซิกข์
- อื่น ๆ.....

1.6.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๓๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

1.6.6 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

2.1 โครงสร้างการบริหาร



2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่ดูแลและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	

1. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีจัดชั้นเด็กปฐมวัยดังนี้

1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 ขวบ

1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 ขวบ

1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 ขวบ

2. ระยะเวลาเรียน 3 ปีการศึกษา ก่อขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

3. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ส่วน คือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี มีดังนี้

พัฒนาการ	อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
----------	-----------	-----------	-----------

พัฒนาการ ด้านร่างกาย	-กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ -รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว -เดินขึ้นลงบันไดสลับท้ำได้ -เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ -ใช้กรรไกรมือเดียวได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ -รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง -เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้ -ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้ -กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย	-กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่องได้ -รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ด้วยมือทั้งสอง -เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้ -ตัดกระดาษตามแนว
พัฒนาการ	อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
พัฒนาการ ด้านร่างกาย			เส้นโค้งที่กำหนด -ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัด กระดาษ ผูกเชือกรองเท้า -ยึดตัวคล่องแคล่ว
พัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ	-แสดงความอารมณ์ตาม ความรู้สึก -ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและ ได้คำชม -กลัวความพลัดพรากจากผู้เลี้ยง ดูใกล้ชิดน้อยลง	-แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมบางสถานการณ์ -เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น -ชอบทำทนายผู้ใหญ่ -ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ	-แสดงออกทางอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม -ชื่นชมความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น -ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง
พัฒนาการ ด้านสังคม	- รับประทานอาหารได้ด้วย ตนเอง -ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของ เล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่าง เล่น) -เล่นสมมติได้ -รู้จักการรอคอย	-แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไป ห้องน้ำห้องส้วมได้เอง -เล่นร่วมกับคนอื่นได้ -รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง -แบ่งของให้คนอื่น -เก็บของเล่นเข้าที่ได้	-ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง -เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมาย ร่วมกับผู้อื่นได้ -พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพ -รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ -รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	-จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาท สัมผัสทั้งห้าได้ -บอกชื่อและนามสกุลของ ตนเองได้ -พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้คำชี้แนะ -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง -สร้างผลงานตามความคิดของ	-สำรวจสิ่งต่างๆที่เหมือนกัน และต่างกันได้ -บอกชื่อตนเองได้ -ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆได้ -สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ -ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ง่ายๆและแสดงท่าทาง	-บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่างจำแนกและจัด หมวดหมู่สิ่งของได้ -บอกชื่อ นามสกุล และอายุของ ตัวเองได้ -พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเอง -สนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวได้ -สร้างผลงานตามความคิดของ

ตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”	-เลียนแบบได้ -รู้จักใช้คำถาม“อะไร” -สร้างผลงานด้วยความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ -อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว	ตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น และแปลกใหม่ -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” -เริ่มเข้าใจในสิ่งที่เป็นามธรรม -นับปากเปล่าได้ถึง 20
--	---	---

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนี้

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	120	120	120	120	120	120
○ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	40	40	40
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น				ไม่น้อยกว่า 40 ชม		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						

- ลูกเสือยุวกาชาด	120	120	120	120	120	120
- ชุมนวม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา	80	2
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การงานอาชีพ	40	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880ชม./ปี	
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 12101	สังคมศึกษา	80	2
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 12101	ศิลปะ	40	1
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		880 ชม./ปี	
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 13101	สังคมศึกษา	80	2
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 13101	ศิลปะ	40	1
ง 13101	การงานอาชีพ	40	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)		880	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	๒๕
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 14101	สังคมศึกษา	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 14101	ศิลปะ	40	1
ง 14101	การงานอาชีพ	80	2
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 14202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 15101	สังคมศึกษา	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 15101	ศิลปะ	40	1
ง 15101	การงานอาชีพ	80	2
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 15202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		๑๒๐ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,000 ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		840ชม./ปี	
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส 16101	สังคมศึกษา	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 16101	ศิลปะ	40	1
ง 16101	การงานอาชีพ	80	2
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รายวิชาเพิ่มเติม		40ชม./ปี	
อ 16202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ)		120ชม./ปี	
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	80	2
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐ชม./ปี	25
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาธวิทยายนนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 21101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 21102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 21101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 21103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 21102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 21104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 21101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 21103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 21102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 21104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 21101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 21102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 21102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 21101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 21102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม							
1	ท 21201	ภาษาไทย ๑	20	0.5	1	ท 21202	ภาษาไทย ๒	20	0.5
2	ค 21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๑	20	0.5	2	ค 20102	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๒	20	0.5
3	ว 21201	วิทยาศาสตร์๑	20	0.5	3	ว 20102	วิทยาศาสตร์๒	20	0.5
4	จ 21201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	20	0.5	4	อ 21202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๒)	20	0.5
5	ง 21201	คอมพิวเตอร์๑	20	0.5	5	ง 21202	คอมพิวเตอร์๒	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน100ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน +รายวิชาเพิ่มเติม + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-

5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม		80		รวม		80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5
*** หมายเหตุกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน							

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ ส/ ภาค	นก.
		รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 22101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 22102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 22101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 22103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 22102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 22104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 22101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 22103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 22102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 22104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 22101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 22102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 22101	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 22102	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 22101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 22102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
		รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ท 22201	ภาษาไทย ๓	20	0.5	1	ท 22202	ภาษาไทย ๔	20	0.5
2	ค 22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๓	20	0.5	2	ค 22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๔	20	0.5
3	ว 22201	วิทยาศาสตร์๓	20	0.5	3	ว 22202	วิทยาศาสตร์๔	20	0.5
4	จ 22201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๓)	20	0.5	4	อ 22202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๔)	20	0.5
5	ง 22201	คอมพิวเตอร์๓	20	0.5	5	ง 22202	คอมพิวเตอร์๔	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-

4	ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4	ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-
5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม		80		รวม		80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5

*** หมายถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.	ที่	รหัสวิชา		ชม/ส/ ภาค	นก.
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
1	ท 23101	ภาษาไทย	60	1.5	1	ท 23102	ภาษาไทย	60	1.5
2	ค 23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	2	ค 23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
3	ว 23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3	ว 23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
4	ส 23101	สังคมศึกษา	60	1.5	4	ส 23103	สังคมศึกษา	60	1.5
5	ส 23102	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5	5	ส 23104	ประวัติศาสตร์ไทย	20	0.5
6	พ 23101	สุขศึกษา	20	0.5	6	พ 23103	สุขศึกษา	20	0.5
7	พ 23102	พลศึกษา	20	0.5	7	พ 23104	พลศึกษา	20	0.5
8	ศ 23101	ศิลปะ	40	1.0	8	ศ 23102	ศิลปะ	40	1.0
9	ง 23101	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0	9	ง 23102	งานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1.0
10	อ 23101	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5	10	อ 23102	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	60	1.5
รวม			440	11	รวม			440	11
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
1	ท 23201	ภาษาไทย ๕	20	0.5	1	ท 23202	ภาษาไทย ๖	20	0.5
2	ค 23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๕	20	0.5	2	ค 23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์๖	20	0.5
3	ว 23201	วิทยาศาสตร์๕	20	0.5	3	ว 23202	วิทยาศาสตร์๖	20	0.5
4	จ 23201	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๕)	20	0.5	4	อ 23202	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ๖)	20	0.5
5	ง 23201	คอมพิวเตอร์๕	20	0.5	5	ง 23202	คอมพิวเตอร์๖	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5	รายวิชาเพิ่มเติม (ไม่เกิน 100 ชม. หรือ 2.5 นก.)			100	2.5
รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน + รายวิชาเพิ่มเติม)			540	13.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1		แนะแนว	20	-	1		แนะแนว	20	-
2		ชุมนุม	20	-	2		ชุมนุม	20	-
3		ภาษาจีน	20	-	3		ภาษาจีน	20	-
4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-	4		ลูกเสือ /เนตรนารี	15	-

5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-	5	(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	5	-
รวม		80		รวม		80	
รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5	รวม (รายวิชาพื้นฐาน+รายวิชาเพิ่มเติม+ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		620	13.5

*** หมายเหตุกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมแนะแนว / ชุมนุม / ลูกเสือ , เนตรนารี / กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3.1 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1.สวนหย่อม-แปลงเกษตร	1.โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
2.สนามเด็กเล่น	2. พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
3.ห้องปฏิบัติการ	3. สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ
4.ป้ายนิเทศ/บอร์ด	4. สถานศึกษา/วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน
5.ห้องสมุด	5.ห้องสมุด/ท้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
6.ห้องปฏิบัติการ-ห้องเรียน (ห้องสมุด /Appication O-Miles / คอมพิวเตอร์ / iMaxวิทยาศาสตร์ / Maths World)	7.สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/ อุทยาน
8.บ่อปลา	8.ค่ายลูกเสือ

2.3.2 ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรู้เรื่อง
1	คุณทิพย์ปัญญา หาพุดมพงษ์	การทำขนม และเบเกอรี่
2	คุณธนัสสรณ์ แสงสุริย์	งานประดิษฐ์ งานเพนท์สี
3	คุณวิชชุนต์ พิพิทธิศพงษ์	การทำขนม และเบเกอรี่
4	คุณบุญช่วย ปานปิ่น	การปลูกพืช
5	อาจารย์อนงค์ โตตาบ	อาหาร ขนมไทย
6	คุณบุรฉัตร สวดยสมรัมย์	ดนตรี
7	คุณจันทร์จิรา จ้อยศรีเกต	นักเขียน (ข่าว)
8	คุณณัฐมล แพถนอม	การเขียนบทละคร และการเขียนบทการ์ตูน

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรู้เรื่อง
9	คุณลลิตา ยิ่งสูง	การทำสิ่งประดิษฐ์จากกระดาษ
10	คุณปกป้อง ศรีสนิท	ด้านกฎหมาย
11	คุณกฤตย์ สัจจวราญจน์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
12	คุณเสาวนีย์ สัจจวราญจน์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
13	คุณฐิติศักดิ์ รื่นฤทธิ์	กลศาสตร์ Robot แขนกล
14	คุณณธายุ รัตนเสวี	กลศาสตร์ Robot แขนกล
15	คุณমনชยา ชานสำราญ	การทำขนม และเบเกอรี่
16	คุณอภิวัฒน์ อสมาภรณ์	การปลูกพืช

3. ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
ป.6	62.26	37.85	48.32	65.48	53.48

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย 53.48 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่าสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 65.48 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 37.85

3.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
ป.6	68.54	79.13	48.00	59.38	63.76

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย 63.76 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 79.13 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 48.00

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	

2	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม		
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม		
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม		
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม

3	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในรอบที่ 4 ที่ผ่านมา

3.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔/๗ หมู่ ๓ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ -๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กเข้ามาโรงเรียนในตอนเช้า จะได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากครูเพื่อคัดกรองเด็กที่ป่วยเป็นไข้
๒. เด็กเข้าห้องปฏิบัติกิจกรรม เด็กจะสนใจ ตั้งใจปฏิบัติ ตามที่ครูสั่งอย่างมีวินัยไม่ดื้อไม่ซน
๓. เด็กส่วนใหญ่ จะสนใจปฏิบัติกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ครูจัดมาอย่างตั้งใจ ด้วยความสนใจ
๔. เด็กมีผลงานได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันในระดับประเทศประเภทต่างๆ เช่น ชนะเลิศ อันดับหนึ่ง Strider Racing @ Fashion Island และ @ Central Festival Chiangmai และรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการงานมหกรรมการศึกษาเอกชนในระดับต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในสถานศึกษา มีระบบดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี จากผลการสรุปการประเมินจากการตอบแบบสอบถามจากครู พบว่ามีความสำเร็จในการบริหารระดับสูง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูประจำชั้น ๑๐ คน จบเอกปฐมวัย ๗ คน อีก ๓ คน ได้รับการพัฒนาโดยสถานศึกษาส่งเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงเป็นผู้ช่วยครูดูแลทุกห้องเรียนอย่างทั่วถึง
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด มีเป้าหมาย พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการนิเทศครู และผลการประเมินโครงการต่าง ๆ
๕. โรงเรียนมีการจัดนักจิตวิทยาคลินิกประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำในการดูแลเป็นการเฉพาะ ในระดับปฐมวัย

๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น, โล่เกียรติคุณ เป็นผู้อุทิศตน เวลา สติปัญญา และเสียสละ อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเอกชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทำหน้าที่คัดกรองเด็กโดยมีเครื่องมือคัดกรองจากกรมอนามัยมาปฏิบัติโดยแยกเด็กที่ป่วยมีไข่ออกมา เพื่อไม่ให้ติดโรคกัน และประสานกับผู้ปกครองเพื่อพาไปพบแพทย์ทำการรักษาต่อไป
๒. ครูจัดประสบการณ์ด้านภาษาสร้างสรรค์ต่างๆ ให้กับเด็ก
๓. ครูจัดประสบการณ์ด้านดนตรีสากลให้กับเด็กได้เรียนตามความสามารถและความถนัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์หลักสูตรและผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ใช้และส่งผลดียิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอให้เป็นที่รู้จักในระดับกว้างขึ้นจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาการเรียนภาษาไทยในอีกแนวทางหนึ่ง

๒. เมื่อเด็กเข้ามาในโรงเรียนตอนเช้า จะได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากครู โดยใช้เครื่องคัดกรองของกรมอนามัย ถ้าพบเด็กเจ็บป่วย มีไข้ตัวร้อนก็จะแยกเด็กออกมา เป็นการป้องกันไม่ให้โรคติดต่อไปยังเด็กคนอื่นๆ นอกจากนี้เมื่อรถรับส่งนักเรียนแล้ว คนขับรถต้องนำน้ำยาไอแอลกอฮอล์ไปฉีดพ่นในรถทุกครั้ง เพื่อเป็นการป้องกันเชื้อโรคแพร่กระจาย กิจกรรมคัดกรองเด็กและการฉีดน้ำยาไอแอลกอฮอล์เข้าเชือกทุกวัน เป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคต่างๆควรนำไปพัฒนาใช้ให้แพร่หลายกับสถานศึกษาอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำกิจกรรม ภาษาสร้างสรรค์ เป็น Best Practice ของระดับปฐมวัยที่ดีในการพัฒนาเด็ก โดยการเล่นผ่านสื่อบัตรพยัญชนะและสระโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย มีทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามครูบอก พัฒนาการใช้ภาษา ผสมคำของเด็ก ทำให้เด็กอ่านและผสมคำได้เร็ว และร่วมกันสร้างคำจากนิทาน อย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๑๓ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับจากสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากรแนะนำ เมื่อนำไปใช้ เกิดผลดำเนินการที่ดีนับเป็น Best Practice ที่เป็นแบบอย่างดี ซึ่งกระบวนการทั้งหมด เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาต่อยอดมาเป็นเวลาหลายปีของคณะครู ส่งผลดีให้กับเด็กของสถานศึกษา และยังส่งผลดีต่อสถานศึกษาอื่นที่สนใจและนำไปใช้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมภาษาสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ๑๓ ปี มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจภาษาไทยอย่างชัดเจนด้วยวิธีปฏิบัติ ทั้งการอ่านและการเขียนแบบเรียนปนเล่น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน นอกจากเกิดผลดีในโรงเรียนแล้วยังส่งผลดีต่อสถานศึกษาอื่นที่สนใจและนำไปใช้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ เป็น Best Practice ของระดับปฐมวัยที่ดีในการพัฒนาเด็ก การเล่นผ่านสื่อบัตรพยัญชนะและสระโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย มีทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามครูปอก พัฒนาการใช้ภาษา ผลลัพธ์ของเด็ก ทำให้เด็กอ่านและ ผลลัพธ์ได้เร็ว ร่วมกับสร้างคำจากนิทาน และเด็ก ๆ ร่วมกันแต่งนิทานของห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีถือเป็น นวัตกรรมสร้างสรรค์จากภาษา อย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๓๓ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับ จากสถาบันศึกษาชั้นนำ ศึกษาตุจนา รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากรแนะนำ เมื่อนำไปใช้ เกิดผลดำเนินการที่ดีนับเป็น Best Practice ที่ เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งกระบวนการทั้งหมด เกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาต่อยอดมาเป็นเวลาหลายปี ของคณะครู

3.4.2 ระดับประถมศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก, มีความคิดสร้างสรรค์, มีความสุขในการเรียนรู้, มีจิตอาสาดี, มีจิตสังคม จิตสาธารณะ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง เช่น เรียนดนตรี, ร้องเพลง, แต่งเพลง เป็นต้น

๒. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ปัญหาเพื่อปรับพฤติกรรม (Character) ทุกห้องเรียน และทุกคนอย่างทั่วถึง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน เป็นผู้นำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในสถานศึกษา มีระบบดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินจากการตอบแบบสอบถามจากครู พบว่ามีความสำเร็จในการบริหารระดับสูง

๒. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดอัตลักษณ์ นักเรียนพหุปัญญา เอกลักษณ์ โรงเรียนพหุนวัตกรรม โดยพัฒนาพหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้านให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมเป็นปัจจุบัน มีการจัดหลักสูตรเสริมอย่างหลากหลาย

๔. สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม สถานที่ปลอดภัย นักเรียนมีอุบัติเหตุศูนย์มาก

๕. ระบบเทคโนโลยี มีความทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. โรงเรียนมีการจัดนักจิตวิทยาคลินิกประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำในการดูแลเป็นการเฉพาะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาอย่างชัดเจน ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. ครูมีส่วนร่วมกับครูประจำชุมชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีเทคนิคการสอนที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน

๓. การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ใช้ระบบโปรแกรม Checker ในการสื่อสารและแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทางเลือกหลากหลายในการร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา มีจิตสำนึกรับผิดชอบชุมชนของตนโดยเริ่มจากในระดับชั้นเรียน และขยายออกไปจนถึงระดับสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน สถานศึกษามองว่าการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องดังเช่นที่ได้ดำเนินการมาโดยตลอด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้คิดค้นนวัตกรรม Thinking Whiteboard โดยได้ดำเนินการมาแล้วเป็นเวลา ๔ ปี วัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะในการคิด สร้างขีดความสามารถในการคิดได้ด้วยตนเอง โดยมีกระบวนการพัฒนาสร้างรูปแบบ คือ ศึกษาดูงานรูปแบบการคิดจากประเทศนิวซีแลนด์ พัฒนาเป็นรูปแบบห้องเรียนแห่งการคิดของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบประกอบด้วย ๑. Do Now (ประมาณ ๕ นาที เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเริ่มใช้ความคิด อยู่กับตัวเอง มีสมาธิ เพื่อเตรียมเข้าสู่การเรียนต่อไป คำถาม Do Now อาจมีใช้ในบทเรียนเสมอไป) ๒. Purpose (บอกจุดประสงค์การเรียน) ๓. Work Mode (สอนเนื้อหา ปฏิบัติกิจกรรม ๒๐-๓๐ นาที ในขั้นตอนนี้ครูจะให้ความสำคัญกับการใช้เครื่องมือการคิด (Thinking Tools) เพื่อให้ผู้เรียนมีรูปแบบวิธีคิดอย่างหลากหลาย) ๔. Reflective (ครูทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปในคาบนั้น โดยใช้คำถาม) ๕. Transition Mode เป็นข้อตกลงในชั้นเรียนว่าเมื่อครูใช้สัญญาณ หรือ สัญลักษณ์ในรูปแบบไหน ผู้เรียนทุกคนในห้องจะต้องทำอะไร ครูอาจใช้ Transition Mode ในขณะจะเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อ ๑-๔ หรือเมื่อต้องการให้นักเรียนหยุดกิจกรรมทั้งหมดเพื่อฟังครู ครูไม่จำเป็นต้องใช้เสียงดัง หรือ ว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน และเป็นการสร้างวินัยในชั้นเรียนตามมาตรฐานในระดับสากล โรงเรียนประสาทวิทยาได้เพิ่มเติม Classroom Hand Signal ที่เป็นสัญญาณที่นักเรียนใช้สื่อสารกับครูโดยไม่ต้องพูดหรือเดินออกมาหน้าชั้นเรียน เช่น การขออนุญาตไปห้องน้ำ ตื่นน้ำ มีคำถาม เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้ มีการอบรมให้ความรู้กับคณะครูโดยผู้เชี่ยวชาญ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ทำรายงานผล ติดตามผลการปฏิบัติงาน ประเมินผล มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking Whiteboard ทุกห้องเรียน เป็นความสำเร็จสถานศึกษาที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็นกิจกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียน มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ หลายสถานศึกษามีความชื่นชมมาศึกษาดูงาน และเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และปรากฏว่ามีสถานศึกษาในจังหวัดต่างๆ นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จำนวน ๒๖ สถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรมกิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิด อ่านในใจ ER (Extensive Reading) และภาษาไทย IR – อ่านออกเสียง (Intensive Reading) โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ นั้น ฝ่ายบริหาร คณะครูร่วมกันพัฒนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับครูในศตวรรษที่ ๒๑ และในส่วนของสื่อการเรียนได้แก่ ชุดการเรียน ชุดการสอนสำเร็จรูป แบบฝึกหัด ฯลฯ คณะครูเป็นผู้ออกแบบและจัดทำทำคู่มือการใช้โดยบอกขั้นตอนการใช้ และเผยแพร่ผลงานต่อไปในสถานศึกษาอื่นโรงเรียนทำอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๔ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับ จากสถานศึกษาอื่นมาศึกษา

ดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรขยายผล Best Practice ของกิจกรรมสร้างนักอ่านสำนักคิดสู่สถานศึกษาเครือข่ายและสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องต่อไปและดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดีและยั่งยืนต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

๑. Thinking Whiteboard พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิด (Thinking Classroom) มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนั้นโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังกล่าว อันเป็นแนวทางสำหรับยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง ได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดกิจกรรมให้ครูจัดทำแผน Thinking Whiteboard สำหรับจัดการเรียนรู้เน้นการคิดให้กับผู้เรียนชั้น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Thinking Whiteboard ทุกห้องเรียน เป็นความสำเร็จสถานศึกษาที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็นกิจกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียน มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ หลายสถานศึกษามีความชื่นชมมาศึกษาดูงาน และเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ และปรากฏว่ามีสถานศึกษาในจังหวัดต่างๆ นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จำนวน ๒๖ สถานศึกษา

๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรม กิจกรรมสร้างนักอ่านสำนักคิด อ่านในใจ ER (Extensive Reading) และภาษาไทย IR – อ่านออกเสียง(Intensive Reading) โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ นั้น ฝ่ายบริหาร คณะครูร่วมกันพัฒนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับครูในศตวรรษที่ ๒๑ และในส่วนของสื่อการสอนได้แก่ ชุดการเรียน ชุดการสอนสำเร็จรูป แบบฝึกหัด ฯลฯ คณะครูเป็นผู้ออกแบบและจัดทำทำคู่มือการใช้โดยบอกขั้นตอนการใช้ และเผยแพร่ผลงานต่อไปในสถานศึกษาอื่นโรงเรียนทำอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๔ ปี เป็นที่รู้จัก ยอมรับ จากสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญให้ไปเป็นวิทยากร

3.4.3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 4 - 6 กรกฎาคม 2554 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาด้านสุขภาพทางกายของผู้เรียนให้มีการเจริญเติบโตสมวัยให้ครบทุกคน ซึ่งสถิติข้อมูลการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กที่สถานศึกษาบันทึกไว้ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 พบว่ามีเด็กอ้วนร้อยละ 16.86 ที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยการวางแผนร่วมกับผู้ปกครองและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย ควรมีแผนการฝึกซ้อม การป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และทดลองใช้ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการเรียนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำเป็นรายบุคคล โดยการสร้างแบบฝึกสำเร็จรูป ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ควรเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างน้อยเป็นกรณีพิเศษโดยวิเคราะห์หาสาเหตุและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้ถูกต้องต่อไป

ด้านครู

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม และศึกษาดูงานตามสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครูมากขึ้น

3.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ยอดเยี่ยม	ดี
1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
		การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
3	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3.6 การนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศการสอนปฐมวัย

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านการเรียนการสอน	30.76	61.52	7.72	-	-
ด้านการปฏิบัติการสอน	38.45	38.45	23.10	-	-
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	46.14	46.14	7.72	-	-

วิธีการนิเทศ

1. การสังเกตการณ์ตรวจสอบการเรียนรู้
2. นิเทศการสอนแบบ Peer Coach

การนิเทศภายใน ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

- * การสังเกตการณ์สอน แบบ Peer Coach
- * การสังเกตการณ์การโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ
- * การนิเทศแบบมีส่วนร่วม
- * การประชุม

จากการนิเทศภายใน สรุปตามด้านได้ว่า

ข้อบ่งชี้/ด้าน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)					เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1	
ด้านการเตรียมการสอน	25.63	58.65	15.72	-	-	คะแนนรวม 71-80 ดีมาก (ระดับ 5)
ด้านปฏิบัติการสอน	35.82	61.47	2.71	-	-	คะแนนรวม 64 – 70 ดี (ระดับ 4)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	28.84	65.56	5.60	-	-	คะแนนรวม 56 – 63 พอใช้ (ระดับ 3)
ด้านการวัดผล-ประเมินผล	37.45	49.68	12.87	-	-	คะแนนรวม 40 – 55 ควรพัฒนา (ระดับ 2)

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง(Strengths) โอกาส(Opportunities) แรงบันดาลใจ(Aspirations) และผลลัพธ์(Results) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไป กำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของ สถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีดังนี้

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะทั้งด้านการคิดและปฏิบัติ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย
2. นำเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน
3. มีรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และปฏิบัติเพื่อให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
5. การบริการอาหารใช้วัตถุดิบปลอดภัย กระบวนการประกอบอาหารถูกหลักโภชนาการและสุขอนามัย
6. มีระบบการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมโดยมีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาทักษะครูและนักเรียนไปพร้อมกัน
2. ครูได้ออกแบบวิธีการเรียนการสอนของตนเองและครูได้รับการอบรมในเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารได้นำแนวทางการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อมาพัฒนาโรงเรียน
4. โรงเรียนนำวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากร และนักเรียน
5. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

แรงบันดาลใจ(Aspirations)

1. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกันส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆกับนักเรียน
2. มีแนวทางที่สร้างคุณค่าเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันยุคสมัย
3. ส่งเสริมคุณภาพของบุคลากรเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์(Results)

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับทางด้านกรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในทุกระดับ
2. แนวการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์
3. บุคลากรมีความสามัคคีเข้าใจทิศทางเดียวกันทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขทำให้องค์กรขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคมเต็มศักยภาพของแต่ละคน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์ SOAR ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด /จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2569 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สร้างนักคิดพหุปัญญา เห็นคุณค่าสรรพสิ่ง ฉลาดใช้เทคโนโลยี เพื่อสุขภาวะที่ดีแบบ well-being life”

พันธกิจโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี(School’s Mission)

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้นำผลการวิเคราะห์ SOAR ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

พันธกิจ

- 1.ใช้ระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2.พัฒนาครู บุคลากรเพื่อให้มีรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic)ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. จัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วนและการเรียนรู้ทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

เป้าหมายของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี(School’s Goal)

- 1.เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้การศึกษาเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่สังคมได้ทุกภาคส่วน

ภารกิจของสถานศึกษาตามแผนงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ด้านบริหารงานงบประมาณ ภายในปี 2569

สามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และสารสนเทศบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านบริหารงานวิชาการ ภายในปี 2569

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ
2. นำนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวม ให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษ

ที่ 21

ด้านบริหารงานบุคคลภายในปี 2569

1. ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านบริหารทั่วไปภายในปี 2569

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะของบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
3. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

ตาม Concept ของโรงเรียนที่เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา “The Multiple Intelligences and Innovative Boutique School”

เอกลักษณ์ โรงเรียนพหุนวัตกรรม (Multi Innovative School)

อัตลักษณ์ นักเรียนพหุพัฒนา (Multi Developing Pupils)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ข้างต้น ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางกลยุทธ์ในการพัฒนาออกเป็น 6 ด้าน เพื่อให้ครอบคลุมงานของโรงเรียนทุกฝ่าย ดังนี้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)
- กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม
 กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2569

๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารวิชาการ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1	พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับดี	80	95
2	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ในระดับดี	80	95
3	พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดี	80	95
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในระดับดี	80	95
5	มีสมรรถนะสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	80	95
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ	60	70
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์ระดับดี	70	80
3	นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	80	85
4	นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขัน (ของจำนวนที่ส่งแข่งขัน)	75	90
5	นักเรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	80	100
6	นักเรียนเกิดการเรียนรู้และผลงานจากกิจกรรม	80	90
7	นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี	80	75
8	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตาม	80	90

	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
9	นักเรียนมีสุขภาพจิตดีรู้จักป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด	80	90

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อ ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
10	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	80	90
11	นักเรียนมีสุนทรียภาพ และรักการออกกำลังกายมีส่วนร่วมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	80	90
12	นักเรียนที่รวมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดีสร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21 ได้อย่างเหมาะสมตระหนักรู้ทางสังคม	80	90
13	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	80	90
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 13 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	ครูและบุคลากรสามารถเข้าใจถึงวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง	ระดับ 4	ระดับ 5
3.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะด้านการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 5
4.	บุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทำให้เกิดความพึงพอใจต่อตนเอง หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน	ระดับ 4	ระดับ 5
5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566	เป้าหมายปี 2569
1.	ผู้บริหาร ครู มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีจิตสำนึก และ อุดมการณ์ และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันองค์กร	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถปรับใช้ในการทำงาน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อตน อง หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน	ระดับ 4	ระดับ 5
3	ระบบการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับ 4	ระดับ 5
4	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตาม ที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับ 4	ระดับ 5
5	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	โรงเรียนมีระบบสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	โรงเรียนให้บริหารสารสนเทศและข้อมูลตามระบบเครือข่าย ทันสมัยได้มาตรฐาน	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 2 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	การนำนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ พัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์	ระดับ 4	ระดับ 5
3	การจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียน ให้เกิด ความร่มรื่น เป็นสัดส่วน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 3 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2569 (ร้อยละ)
1.	ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู ได้พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	ระดับ 4	ระดับ 5
2.	ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล และองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเข้าใจระบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อบรรลุ เป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน	ระดับ 4	ระดับ 5
3	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรหน่วยงานอื่น	ระดับ 4	ระดับ 5
4	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ 4	ระดับ 5
กลยุทธ์ที่ 6 จำนวน 4 ตัวชี้วัด			

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการและงบประมาณ

4.1 สรุปงบท่างแผนงานโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายจุดเน้นตามบริบทของโรงเรียน และเพื่อนำกรอบทิศทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการกิจกรรมและงบประมาณ ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 โครงการ ของระดับปฐมวัย ดังนี้

แผนงาน / โครงการ ฝ่ายบริหารวิชาการระดับปฐมวัย

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ (บาท)	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม	600,000	1 , 3	มฐ 1-4	1, 3 , 5	นางจรรุวรรณ
1.กิจกรรม Field Trip แหล่งเรียนรู้บูรณาการ					นางสาวจรียา
2.กิจกรรมกล่าคิด กล่าทำ - เล่าสู่กันฟัง - ภาษาสร้างสรรค์ - Junior Chef - Water play					นางสาวณิชกมล

แผนงาน / โครงการ ฝ่ายบริหารวิชาการระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียน ศตวรรษที่ 21	600,000	กลยุทธ์ ที่ 1, 3	มฐ.1 ข้อ 1.1.1-6 มฐ.2 ข้อ 2.4 มฐ.3 ข้อ 1-3 มฐ.4	1, 4 , 5	นางสาวปรียา
1.กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดด้วย Thinking Whiteboard					นางสาวเพ็ญพร
2.กิจกรรมสร้างนักอ่านसानักคิด					นางสาวเพ็ญพร
2.กิจกรรมสร้างนักอ่านसानักคิด					นางนัตดาวรรณ
3.กิจกรรม L & P Maths (นวัตกรรม Maths World)					นางนัตดาวรรณ
4.กิจกรรมสุนทรีย์ทัศน์(นวัตกรรมดนตรี สุนทรีย์ภาพ)					นางนัตดาวรรณ
5.กิจกรรม English World &Benefit Chinese (นวัตกรรม My First English Adventure & Career Path & The Adventures of HENRY and LUCY and Benefit Chinese)					นางสาวสุลินดา
6.กิจกรรม Junior Engineer (นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ - O-miles)					นางสาวสุลินดา
7.กิจกรรม Field Trip แหล่งเรียนรู้บูรณาการ	นางสาวสุลินดา				

แผนงาน / โครงการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ยุทธศาสตร์ การศึกษาชาติ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการจัดหา สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยี	1,000,000	3 , 4 , 5 , 6	มฐ.ที่ 3 (ข้อที่ 2,3) มฐ.4 มฐ.3 ข้อ 1-3	2 , 6	นางสุวีณา
1. กิจกรรม บริการและอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี					
2.กิจกรรมซ่อมบำรุง/จัดซื้อสื่ออุปกรณ์					

แผนงาน / โครงการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร

ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนอง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ยุทธศาสตร์ การศึกษา ชาติ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	1,200,000	2 , 3	มฐ. 2 (ข้อที่ 2)	2 , 3	น.ส.บุญนุช
1.กิจกรรมพัฒนาครูสู่ฐานสมรรถนะ					
2.กิจกรรม Team Building ของบุคลากร					

แผนงาน / โครงการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนอง มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ยุทธศาสตร์ การศึกษา ชาติ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	100,000	1 , 3	ปฐมวัย มฐ. 3 /1,2,3,4 มฐ. 2 / 1,2,3,4, ประถม มฐ.1 ข้อ 1.2.1-4 มฐ. 4	1, 4, 5	นางสาวขวัญชนก
1.กิจกรรมบ่มเพาะปัญญาภายใน					
2.กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม อัตลักษณ์					
3.กิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม					
2. โครงการชุมชนสัมพันธ์	500,000	3	ปฐมวัย มฐ 6 / 7 มฐ.ที่ 7 / 4 มฐ.ที่ 9 / 2 ประถม มฐ.1 ข้อ 1.2.1-4 มฐ. 4	3	นายณัฐชา นายธนภัทร
1. กิจกรรมร่อยใจรักประสาทวิทยนันท์					
2. กิจกรรมรณรงค์รวมพลังต่อต้านยา เสพติด					
3. โครงการโรงเรียนเสริมสุขภาพ	100,000	1 , 3	ปฐมวัย มฐ.ที่ 1/ 1,2,3,4 ประถม มฐ.1 ข้อ	1, 4, 5	นางสาวพัชร รัฐ
1.กิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพและ โภชนาการ					
2.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
3.กิจกรรมช่วยพสกนิกรสัมพันธ์					

			1.2.1-4		
			มฐ. 4		

4.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

รายละเอียดแผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการปฐมวัย

นางจรรุวรรณ แก้วประเสริฐ หัวหน้าฝ่ายบริหารปฐมวัย	นางสาวจริยา ไพรสว่าง นางสาวณิคมล วรรณพรหม ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารปฐมวัย
--	---

2. เป้าหมายของแผนงานฝ่ายบริหารวิชาการ

2.1 นำนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัยทางการเรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้แก่

1. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นระบบและเหมาะสมตามวัย
2. มีทักษะการคิดที่เป็นระบบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาสากล

3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานฝ่ายบริหารวิชาการ

3.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของเด็กปฐมวัยและท้องถิ่น ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยระดับดีขึ้นไป (70%)

3.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดที่เป็นระบบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมตามศักยภาพการเรียนรู้

3.3 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. โครงการตามแผนงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุนวัตกรรม	1.กิจกรรม Field Trip แหล่งเรียนรู้บูรณาการ	นางจรรุวรรณ นางสาวจริยา

		2.กิจกรรมกล่าคิด กล่าทำ - เล่าสู่กันฟัง - ภาษาสร้างสรรค์ - Junior Chef - Water play 3.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวณิชกมล
--	--	--	--------------

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม

แผนงาน

บริหารวิชาการ (ปฐมวัย)

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 จัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 3 การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะของโครงการ

 โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2560 เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยยึด จุดมุ่งหมาย 2 ประการคือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมกับคุณลักษณะตามวัย 4 ด้านบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละ คนตามศักยภาพการศึกษา นอกจากนี้ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ข้อหนึ่ง คือ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ ซึ่งจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นชุมชนเป็นเครือข่ายที่สำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และช่วยส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหาของสังคมให้ได้ จึงควรประสานความร่วมมือ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เช่น ศาสนสถาน ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและ เอกชน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างปลูกฝัง ค่านิยมที่เป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค พร้อมทั้งการที่เด็กได้เรียนรู้โดยตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจะทำให้ได้รับความรู้ที่ แท้จริงซึ่งนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาเด็กด้วยพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ การแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

- 2.3 เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นสนุกกับการเรียน และชอบมาโรงเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
- 2.5 เพื่อส่งเสริมเด็กได้รู้จักการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- 2.6 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากนวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 3.2 ด้านคุณภาพ เด็กร้อยละ 80 เกิดทักษะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. วิธีดำเนินโครงการ

กิจกรรม	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค
1. ทบทวนการปฏิบัติงาน/ตรวจสอบข้อมูลท้องถิ่น	★											
2. ประชุมคณะกรรมการ/วางแผนงาน		★										
3. ปฏิบัติงานตามโครงการ			★									
3.1 ประชุมชี้แจงให้บุคลากรและคณะกรรมการ		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
3.2 กิจกรรม Field Trip แห่หลังเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้					★							
3.3 กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ (เล่าสู่กันฟัง / ภาษาสร้างสรรค์ / Junior Chef / Water play)											★	
3.4 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย					★					★		
3.5 การรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม					★						★	
4. ติดตามผลการปฏิบัติงาน							★					★
5. ประเมินผลโครงการ												★

5. งบประมาณ 600,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย	-สำรวจบันทึก	-แบบสำรวจ
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว สื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	-ประเมินสังเกต	-ใบงาน
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้	-ประเมินสังเกต	-เครื่องมือประเมิน

ร่วมกับผู้อื่นสนุกกับการเรียน และชอบมาโรงเรียน 4.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 5.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	-สัมภาษณ์สำรวจบันทึก -สอบถาม	-แบบสำรวจ -แบบสอบถาม
---	-------------------------------------	-----------------------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย
- 7.2 เด็กมีความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- 7.3 เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นสนุกกับการเรียน และชอบมาโรงเรียน
- 7.4 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
- 7.5 เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- 7.6 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาใช้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง

ลงชื่อ **ณิชกมล วรรณพรหม** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณิชกมล วรรณพรหม)

ลงชื่อ **จารุวรรณ แก้วประเสริฐ** ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจารุวรรณ แก้วประเสริฐ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

**รายละเอียดแผนงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2566**

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ

นางสาวปรียา เกาหิงค์ หัวหน้าฝ่าย	นางนิตดาวรรณ สุขสวัสดิ์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา
	นางสาวสุลินดา สุทธิสาร ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา

2. เป้าหมายของแผนงานฝ่ายบริหารวิชาการประถมศึกษา

2.1 นำนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาได้แก่

1. มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน่าพึงพอใจ
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาสากล

3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานฝ่ายบริหารวิชาการประถมศึกษา

3.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมศึกษามีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประสิทธิภาพของนวัตกรรมศึกษามีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (70%)

3.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมี ค่าเฉลี่ยผลการสอนระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ. 2552-2559)

3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. โครงการตามแผนงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนศตวรรษที่ 21	1.1 กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดด้วย Thinking Whiteboard	นางสาวปรียา เกาหิงค์ และคณะครูผู้สอน
		1.2 กิจกรรมสร้างนักอ่านसानักคิด	นางสาวปรียา เกาหิงค์ และคณะครูผู้สอน
		1.3 กิจกรรม L & P Maths (นวัตกรรม Maths World)	นางนัตดาวรรณ สุขสวัสดิ์ และคณะครูผู้สอน
		1.4 กิจกรรมสุนทรียทัศน์(นวัตกรรมดนตรี สุนทรีย์ภาพ)	นางสาวสุลินดา สุทธิสาร และคณะครูผู้สอน
		1.5 กิจกรรม Field Trip แหล่งเรียนรู้บูรณาการ และลูกเสือ-เนตรนารี	นางสาวปรียา เกาหิงค์ และคณะครูผู้สอน
		1.6 กิจกรรม English World &Benefit Chinese (นวัตกรรม My First English Adventure & Career Path & The Adventures of HENRY and LUCY and Benefit Chinese)	นางนัตดาวรรณ สุขสวัสดิ์ และคณะครูผู้สอน
		1.7 กิจกรรม Junior Engineer (นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ - O-miles)	นางสาวสุลินดา สุทธิสาร และคณะครูผู้สอน

โครงการ	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลผู้เรียนศตวรรษที่ 21
แผนงาน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 1 จัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)
	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ	ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
	ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะของโครงการ	<input type="radio"/> โครงการใหม่
	<input checked="" type="radio"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในช่วงระยะสองทศวรรษที่ผ่านมา ทุกประเทศทั่วโลกได้ริเริ่มและดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติตามศักยภาพ โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำพหุวัฒนธรรมด้านหลักสูตร ได้แก่ วัฒนธรรมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ (ดนตรี) ที่ได้พัฒนาไว้ ต่อยอดสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดสมรรถนะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ด้านเทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

3.2.6กิจกรรม English World &Benefit Chinese (นวัตกรรม My First English Adventure & Career Path & The Adventures of HENRY and LUCY and Benefit Chinese)																		
3.2.7กิจกรรม Junior Engineer (นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ O-miles)																		
4. ติดตามผลการปฏิบัติงาน																		
4.1 ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการใช้นวัตกรรม																		*
4.2 ทำรายงานผลการใช้นวัตกรรม																		*
5. ประเมินผลโครงการ																		*

5. งบประมาณ 600,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
2.ผู้เรียนมีผลงานจากการใช้นวัตกรรมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ตรวจสอบผลงาน / สอบถาม	แบบประเมินงาน แบบสอบถาม
3. ผู้เรียนได้รางวัลจากการแข่งขันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนที่ส่งแข่งขัน	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80		
6. ผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

7.2 ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดี จากการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยจัดการเรียนการสอน

7.3 ผู้เรียนใช้นวัตกรรมในการสร้างสรรค์ผลงาน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ **สุลิตดา สุทธิสาร** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุลิตดา สุทธิสาร)

ลงชื่อ **ปรียา เกาหงค์** ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียา เกาหงค์)

ลงชื่อ  **ผู้อนุมัติโครงการ**
(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

รายละเอียดแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ

นางสุวีณา เรืองสำราญ	หัวหน้าฝ่าย	นางสาวพันทพร	ทองอ่อม ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย
----------------------	-------------	--------------	----------------------------

2. เป้าหมายของแผนฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. เพื่อนำนวัตกรรมการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา
2. สร้างความเข้าใจและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (80%)
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	1. กิจกรรมบริการและอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยี 2. กิจกรรมซ่อมบำรุงและจัดซื้อสื่ออุปกรณ์	นางสุวีณา เรืองสำราญ นางสาวพันทพร ทองอุ่ม

ชื่อโครงการ โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

แผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่ 5 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ข้อที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคน

การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะของโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 มาตราที่ 63-96 ให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งในปัจจุบันมีการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานอีกมากมายซึ่งหนึ่งในนั้นคือเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และควบคู่ กับการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาก็เช่นกันจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดังกล่าวเข้ามาใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ

5. ประเมินโครงการ											★
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. งบประมาณ 1,000,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า 2. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจที่ได้รับการบริการข้อมูลข่าวสาร	- การสำรวจ	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีระบบสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน
- 7.2 ครู บุคลากร สามารถเข้าใจถึงวิธีการใช้ สื่อ และ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนได้เหมาะสม
- 7.3 โรงเรียนสามารถให้บริการสารสนเทศและด้านข้อมูลระบบเครือข่ายทันสมัยได้มาตรฐาน
- 7.4 นักเรียน ครู บุคลากร ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและพึงพอใจที่ได้รับการบริการข้อมูลข่าวสาร

ลงชื่อ พันทพร ทองอุ่ม ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพันทพร ทองอุ่ม)

ลงชื่อ สุวีณา เรืองสำราญ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุวีณา เรืองสำราญ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา โตตาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

**รายละเอียดแผนงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ปีการศึกษา 2566**

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางสาวจิตสุภา	โตตาบ หัวหน้าฝ่าย	นางสาวพันพร	ทองอ่อม ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย
---------------	-------------------	-------------	----------------------------

2. เป้าหมายของแผนงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศการสอน การอบรมพัฒนาและให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการจัดให้มีหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมศึกษาดูงานอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการดูแลนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่น้อยกว่าระดับดีขึ้นไป (80%)
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถเอาใจใส่ดูแล และให้ความช่วยเหลือเด็กในระดับดีไม่น้อยกว่าระดับดีขึ้นไป(80%)

3. การจัดระบบโครงการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 90

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	1.กิจกรรมพัฒนาครูสู่ฐานสมรรถนะ	นางสาวจิตสุภา โตตาบ
		2.กิจกรรม Team Building ของบุคลากร	นางสาวพันทพร ทองอุ่ม

โครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ข้อที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคน

การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อที่ 3 การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ลักษณะของโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ เพื่อให้สามารถทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กรได้นั้น

การพัฒนาครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) หมวด 4 มาตราที่ 22 กำหนดให้
การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นการพัฒนาครูคือการส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถของครู เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเห็นผลสัมฤทธิ์ที่ตัวผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการที่บุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในส่วนงานในความรับผิดชอบของตน ก็จะทำให้องค์กรดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีความสามารถและสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ และยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้
- 2.2 เพื่อบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มี Growth Mindset ทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 เชิงปริมาณครู และบุคลากร ทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้ตอบรับการขับเคลื่อนองค์กรที่ตอบรับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
- 3.2 เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ ทักษะ และความสามารถ ไปปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนองค์กร ให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

4 วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												
	ม.ค.	พ.ค.	เม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ทบทวนการปฏิบัติ	★												
2. ประชุมคณะกรรมการ / วางแผนงาน		★											
3. ปฏิบัติงานตามโครงการ			★										
- กิจกรรมพัฒนาครูสู่ฐานสมรรถนะ				★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
- กิจกรรม Team Building ของบุคลากร			★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
4. ติดตามผลการปฏิบัติงาน													★
5. ประเมินโครงการ													★

5 งบประมาณ 1,000,000 บาท

6 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	---------------	------------------


1. ร้อยละ 80 ของครูมีความสามารถและสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้	สำรวจ/สังเกต	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา มี Growth Mindset ทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร	สำรวจ/สังเกต	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีความสามารถและสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้
- 7.2 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มี Growth Mindset ทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร

ลงชื่อ พันทพร ทองอุ่ม ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพันทพร ทองอุ่ม)

ลงชื่อ จิตสุภา โตตาบ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิตสุภา โตตาบ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

รายละเอียดแผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2566

1. คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

นางสาวขวัญชนก กลั่นเอี่ยม หัวหน้าฝ่าย	นางสาวพัชรวิญญู จุฬะมัดตั้ง นายณัฐชา ปนารักษ์ นายธนภัทร มีมัย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย
---------------------------------------	--

2. เป้าหมายของแผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนและมีการสอดแทรกการใช้ชีวิตตามพื้นฐานชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในห้องเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและหน่วยงานองค์กรต่างๆ
3. สร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21ได้อย่างเหมาะสมตระหนักรู้ทางสังคมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีคุณธรรม ค่านิยม ในระบอบประชาธิปไตยมีวิถีชีวิตที่ดีงาม บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด ไม่น้อยกว่าระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและมีส่วนร่วมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ไม่น้อยกว่าระดับดีขึ้นไป (80%)

4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนชุมชน

5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบ้านชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มีความกตัญญู มีจิตอาสา

7. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

8. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ร้อยละ 80 ของนักเรียนร่วมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ

4. โครงการตามแผนงาน

แผนงานการบริหารงาน	ผู้รับผิดชอบ
แผนงาน บริหารทั่วไป	นางสาวขวัญชนก กลั่นเอี่ยม
1.1 โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นายณัฐชา ปนารักษ์
กิจกรรมที่ 1 บ่มเพาะปัญญาภายใน	
กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์	
กิจกรรมที่ 3 อนุรักษ์วัฒนธรรม	
1.2 โครงการชุมชนสัมพันธ์	นายธนภัทร มีมูย
กิจกรรมที่ 1 รอยใจรักประสาทวิทยนันท์	
กิจกรรมที่ 2 รณรงค์ร่วมพลังต่อต้านยาเสพติด	
1.3 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวพัชรวิญญู จุปะมัดตั้ง
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพและโภชนาการ	
กิจกรรมที่ 2 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
กิจกรรมที่ 3 ชัยพฤษสัมพันธ์	

ชื่อโครงการ	ชุมชนสัมพันธ์
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 6 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ	ข้อที่ 3 การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
ลักษณะของโครงการ	<input type="radio"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="radio"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้นในด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา ปรากฏตาม มาตรา 9 (2) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ (4) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ดังนั้นโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้และบริการชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความร่วมมือ เจตคติที่ดี โรงเรียนและชุมชนต้องสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน โรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนจะต้อง

เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนเสมือนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนเสมือนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการร่วมมือจัดการการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียนทำให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติดสร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทางสังคม ทางฝ่ายบริหารทั่วไปจึงจัดโครงการชุมชนสัมพันธ์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ
2. เพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียนทำให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติดสร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทางสังคม

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 เป็นคนดีของสังคม มีความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด สร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทางสังคม
- 3.2 ด้านคุณภาพ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน องค์กรต่างๆ

4. วิธีดำเนินโครงการ

กิจกรรม	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค
1. ทบทวนการปฏิบัติงาน	*											
2. ประชุมคณะกรรมการ/ วางแผนงาน		*										
3. ปฏิบัติงานตามโครงการ			*									
3.1 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.2 กิจกรรมร้อยใจรักประสาทวิทยนันท์										*		
3.3 กิจกรรมรณรงค์รวมพลังต่อต้านยาเสพติด											*	
3.4 กิจกรรมครอบครัวไตรสิกขา						*		*			*	
3.5 รายงานการปฏิบัติกิจกรรม			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. การกำกับ/ ติดตามผลการปฏิบัติงาน			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. ประเมินผลโครงการ												*

5.งบประมาณ 500,000บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	---------------	------------------

1.นักเรียนร้อยละ 80 เป็นคนดีของสังคมมีความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากสารเสพติด สร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทางสังคม	-ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมิน
2.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบ้าน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ จากการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 80	-ประเมินความพึงพอใจ -ประเมินโครงการ	แบบประเมิน แบบสอบถาม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนทุกคนเป็นคนดี และได้รับการพัฒนาทักษะความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากสารเสพติดสร้างทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตระหนักรู้ทางสังคม

7.2 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

7.3 นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ **ธนภัทร มีมัย** ผู้เสนอโครงการ
(นายธนภัทร มีมัย)

ลงชื่อ **ขวัญชนก กลั่นเอี่ยม** ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวขวัญชนก กลั่นเอี่ยม)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุจิตรา โตดาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

โครงการ

โรงเรียนคุณธรรม

แผนงาน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 จัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล)

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะของโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้

แก่บ้านเมือง” โดยพระราชทานหลักสามประการในเรื่องครูและนักเรียนดังนี้”ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็ก มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรม ให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี การจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมความรู้ และความสามารถขั้น พื้นฐานมีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันมุ่งแสวงหาความสะดวกสบายให้ตนเอง โดยไม่คำนึงถึงบุคคลอื่น สิ่งต่างๆเหล่านี้นำมาซึ่งความเห็นแก่ตัว ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละความรักความ สามัคคีต่อกัน การที่จะทำให้มนุษย์ผู้มีจิตใจสูง มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นั้นจึงต้อง ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในจิตสำนึกของการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ ตนนับถือยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ทุกคนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดทักษะการพัฒนาตนเองให้ รู้ธรรม รู้คิด และรู้จักการใช้ชีวิตเป็น แก้ปัญหาเป็นและทำให้ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติมี ความสงบสุข แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายสำคัญ คือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลกเกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่21 ฝ่ายบริหารทั่วไปจึงมุ่งส่งเสริมให้ทุกคน มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา ภายใต้อุทธศาสตร์ อ่อนโยน อบอุน เอื้อเฟื้อ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา
- 2.2 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มีความกตัญญูรู้อาสา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

3.เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา
- 3.2 ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ เป็น ศาสนิกชนที่ดี

4.วิธีดำเนินโครงการ

กิจกรรม	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	ส.ค
---------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1. ทบทวนการปฏิบัติงาน	*											
2. ประชุมคณะกรรมการ/วางแผนปฏิบัติงาน		*										
3. ปฏิบัติงานตามโครงการ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานให้บุคลากร		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.2 กิจกรรมเฉพาะปัญหาภายใน			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.3 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม								*				
3.4 รายงานการปฏิบัติกิจกรรม							*					*
4. ติดตามผลการปฏิบัติงาน							*					*
5. ประเมินผลโครงการ												*

โรงเรียนดำเนินการกำหนดจัดทำตารางคุณธรรมโดยนำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวกมาจัดทำเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

คุณธรรมอัตลักษณ์			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	แต่งกายถูกระเบียบเหมาะสมกับกาลเทศะ	แต่งกายถูกระเบียบเหมาะสมกับกาลเทศะ	แต่งกายตามกฎระเบียบของโรงเรียน
	ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	ไม่เบียดเบียนเวลาทำงาน	ทำความเคารพเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
		ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง	รุ่นพี่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้กับรุ่นน้อง
		จัดเก็บของในห้อง/โต๊ะทำงานเข้าที่เป็นระเบียบ ทำงาน/ส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด	เก็บของเข้าที่เป็นระเบียบเมื่อใช้แล้ว เดินขึ้นลงบันไดได้เป็นระเบียบ ส่งงานได้ตรงเวลาที่กำหนด
ใฝ่เรียนรู้	อบรม/ศึกษาดูงานและสืบค้นความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาการจัด	เข้าอบรม /ศึกษาดูงานและสืบค้นความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาการ	รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คุณธรรมอัตลักษณ์			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	การศึกษาของโรงเรียน	จัดการเรียนการสอน	
		มีนิสัยรักการอ่าน	ตั้งใจเรียน
			ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดการคุยเพิ่มการเรียนรู้
กตัญญูเป็นนิจ	เคารพผู้มีส่วนก่อตั้งโรงเรียน/ ผู้มีพระคุณ /	เคารพผู้มีส่วนก่อตั้งโรงเรียน/ ผู้มีพระคุณ	เคารพพ่อแม่ครูและผู้มีพระคุณ
	เป็นแบบอย่างในการกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	เป็นแบบอย่างในการกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	ช่วยเหลืองานของพ่อ แม่ ครู และผู้ปกครอง
	ตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน	ตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน	รวมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประหยัดเก็บออม
มีจิตอาสา	ช่วยเหลืองานของสังคมและชุมชน	ช่วยเหลืองานของโรงเรียน สังคม และชุมชน	ช่วยเหลืองานของห้องเรียน ครู โรงเรียนและชุมชน
	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	เป็นแบบอย่างในการทำประโยชน์ส่วนรวม	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยรักษาความสะอาดทิ้งขยะลงถัง
	ส่งเสริมครู/นักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา	เข้าร่วม / นำนักเรียนร่วมกิจกรรมจิตอาสา	ดูแลเขตบริการ/ บริเวณโดยรอบของโรงเรียนแม้ว่าจะไม่ได้รับมอบหมายโดยตรง

5.งบประมาณ 100,000 บาท

6.การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้	-ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบประเมิน
2.นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก	-ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
3.นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ไม่เรียนรู้อาสา	-ประเมินโครงการ	แบบประเมิน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงไว้ซึ่งพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เป็นศาสนิกชนที่ดี
- 7.2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ มีทักษะชีวิต และสามารถแก้ปัญหาได้ มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก
- 7.3 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรมอัตลักษณ์คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กตัญญูรู้อาสา

ลงชื่อ **ณัฐชา ปนาร์ักษ์** ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐชา ปนาร์ักษ์)

ลงชื่อ **ขวัญชนก กลั่นเอี่ยม** ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวขวัญชนก กลั่นเอี่ยม)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิตรา โตตราบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 1 จัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล (หลักสูตร/คุณภาพชีวิต/การวัดและประเมินผล) ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ	ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะของโครงการ	<input type="radio"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="radio"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2566

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลมีสุขภาพดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยจะต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็ก การเฝ้าระวังสุขภาพในเด็กวัยก่อนประถมศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ ยิ่ง พัฒนาการทางด้านร่างกายของแต่ละบุคคลนั้นมีความแตกต่างกันตามสรีระและเป็นไปตามกรรมพันธุ์ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย สุขภาพอนามัยที่ดีเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา ดังนั้นการทำตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด การรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายสม่ำเสมอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถครองชีวิตอย่างเป็นสุขอันสอดคล้องกับการศึกษาในช่วงศตวรรษที่21ในปัจจุบัน การปฏิรูปการศึกษาได้ปฏิรูปไปสู่การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากในโรงเรียน เพราะการที่เด็กและเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจนั้นเป็นสิทธิขั้นต้นของมนุษย์ ที่ผู้อื่นไม่สามารถหยิบบั่นให้ได้ และเป็นหน้าที่ของคนทุกคนจะต้องแสวงหา สร้างเสริมให้เกิดกับตนเอง พร้อมทั้งช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นที่อยู่ใกล้ชิด ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายบริหารทั่วไป เห็นความสำคัญในเรื่องนี้มาโดยตลอด จึงร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ ร่วมส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพ ของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้ที่ถูกต้องและสนับสนุนให้ นักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจ และเสียสละเวลาช่วยเหลือบริการผู้อื่น ให้มีสุขภาพดีเป็นผู้นำ เป็นนักเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด
2. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ และได้รับการด้านสุขภาพอนามัย และทันตสุขภาพ สนับสนุนให้ นักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจ และเสียสละเวลาช่วยเหลือบริการผู้อื่น ให้มีสุขภาพดีเป็นผู้นำ เป็นนักเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการด้านสุขภาพอนามัย และทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะที่ดีรักการออกกำลังกายป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข โดยผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

4.วิธีดำเนินโครงการ

กิจกรรม	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค
1. ทบทวนการปฏิบัติงาน	*											
2. ประชุมคณะกรรมการ/ วางแผนงาน		*										
3. ปฏิบัติงานตามโครงการ												
3.1 ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.2 กิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพและโภชนาการ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.3 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.4 กิจกรรมช่วยพฤษ์สัมพันธ์							*					
3.5 รายงานการปฏิบัติกิจกรรม							*					*
4. การกำกับ /ติดตามผลการปฏิบัติงาน		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. ประเมินผลโครงการ												*

5.งบประมาณ 100,000 บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข	-ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-แบบประเมิน
2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	-ประเมินด้านสุขภาพอนามัย	-แบบประเมิน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
3.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกาย	-ประเมินน้ำหนักส่วนสูง-	-แบบประเมินโครงการ

และจิตใจ ได้รับการด้านสุขภาพอนามัย และทันตสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง	ทดสอบสมรรถภาพ- -ประเมินโครงการ/	/แบบกำกับติดตาม
--	------------------------------------	-----------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข

7.2 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยทำตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

7.3 นักเรียนทุกคน มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ได้รับการด้านสุขภาพอนามัย และทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

7.4 นักเรียนทุกคนมีความรู้ที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิต สร้างความสัมพันธ์
ความร่วมมือ กับชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

ลงชื่อ พชรวรวัณฐ์ จุปะมัตตัง ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพชรวรวัณฐ์ จุปะมัตตัง)

ลงชื่อ ขวัญชนก กลั่นเอี่ยม ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวขวัญชนก กลั่นเอี่ยม)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุจิตรา โดดาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

1. วางแผนการติดตาม (P) : โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับติดตาม การกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

2. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) : โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 2.1 ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.2 ฝ่ายบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2 ครั้ง
- 2.3 สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง (รายงานการประเมินตนเอง)

3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) : มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายๆวิธีประกอบกันตามความเหมาะสม

4. การรายงานผล (C) : ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงาน ในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

5. การวินิจฉัยสั่งการ (A) : ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้น ตามศักยภาพ

5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความเข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในรูปแบบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข้อมูล ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กรภายนอก

ภาคผนวก ก

แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
--	-----------------	-------------

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
		การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	

	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

ประกาศมาตรฐาน

และ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



ประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2566

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2566

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน dkiL7dKk	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม



การรับรองมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรอนุมัติ

ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา โตตาบ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี



คำสั่งโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ที่ปสย. พิเศษ 01 / 2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาการขับเคลื่อนนโยบาย
ประจำปีการศึกษา 2565-2569
จัดทำแผนปฏิบัติการ และรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ดำเนินการขับเคลื่อนไปอย่างมีคุณภาพโดย มุ่งเน้นการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยมีจุดเน้นหลัก ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net) เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา2569
2. นักเรียน ชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
3. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
4. พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม รวมถึงยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบการเรียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

5. โรงเรียนมีคุณภาพแข็งแกร่ง มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายแผนพัฒนาประจำปี พ.ศ.2559 - 2563 สู่การปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรีขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำวางกรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการจัดทำแผนพัฒนา 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี และ **คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ** มีหน้าที่ ตรวจสอบกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณ **ประกอบด้วย**

- | | | | |
|-----|-----------------|--------------|---------------------------|
| 1.1 | นางสุจิตรา | โตตาบ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางสาวบุญยง | โตตาบ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | นายไพฑูรย์ | โตตาบ | กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 | พลตำรวจตรีสุกิจ | โตตาบ | กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.5 | นางจรรุวรรณ | แก้วประเสริฐ | กรรมการและผู้แทนผู้ปกครอง |
| 1.6 | นางสาวปรียา | เกาหิงค์ | กรรมการ |
| 1.7 | นางสาวขวัญชนก | กลิ่นเอี่ยม | กรรมการ |
| 1.8 | นางสาวจิตสุภา | โตตาบ | กรรมการ |
| 1.9 | นางสุวีณา | เริงสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี และประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนำสู่การปฏิบัติให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

2.1	นางสุจิตรา	โตตาบ	หัวหน้าคณะทำงาน
2.2	นางสาวบุญยง	โตตาบ	คณะทำงาน
2.3	นางสาวปรียา	เกาหิงค์	คณะทำงาน
2.4	นางสาวขวัญชนก	กลั่นเอี่ยม	คณะทำงาน
2.5	นางจารุวรรณ	แก้วประเสริฐ	คณะทำงาน
2.6	นางสาวจิตสุภา	โตตาบ	คณะทำงาน
2.7	นางสุวีณา	เรียงสำราญ	คณะทำงาน
2.8	นางนิตดาวรรณ	สุขสวัสดิ์	คณะทำงาน
2.9	นางสาวสุลินดา	สุทธิสาร	คณะทำงาน
2.10	นางสาวเพ็ญพร	อินทร์ศวร	คณะทำงาน
2.11	นางสาวพัชรวิญญู	จูปะมัตตั้ง	คณะทำงาน
2.12	นายธนภัทร	กันนิม	คณะทำงาน
2.13	นายณัฐชา	ปนาร์ักษ์	คณะทำงาน
2.14	นางสาวณิชกมล	วรรณพรหม	คณะทำงาน
2.15	นางสาวพันทพร	ทองอุม	คณะทำงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสุจิตรา โตตาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

